WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

Edukacja polonistyczna:

Uczeń kończący klasę II :

❖ w zakresie słuchania:

- słucha wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób z otoczenia w sytuacjach wymagających wzajemnej komunikacji , obdarza ich uwagą , okazuje szacunek osobie mówiącej;
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- słucha wypowiedzi podczas uroczystości ,koncertów , wydarzeń kulturalnych , zachowuje się stosownie do sytuacji
- słucha i czeka na swoją kolej w czasie dyskusji, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się

❖ w zakresie mówienia

- wypowiada sie płynnie , używa słownictwa bogatego stosownego do wieku
- formułuje pytania dotyczące tekstu i sytuacji zadaniowych; potrafi zdaniami opowiedzieć słuchaną treść,
- układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;
- recytuje krótkie wiersze , stosuje właściwą tonację

❖ w zakresie czytania

- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, czyta proste informacje;
- interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów w miarę swoich możliwości czyta samodzielnie teksty pisane i drukowane,
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć,
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze;
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, lub określone przez nauczyciela;
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;

❖ w zakresie pisania

- pisze odręcznie , czytelnie, zdania i krótki tekst ciągły, rozmieszcza tekst na stronie, sprawdza i poprawia napisany tekst;

- pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, przestrzega zasad kaligrafii
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- stosuje właściwą wielkość liter w nazwiskach , imionach, nazwiskach tytułach utworów,
- korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela,
- układa i zapisuje opowiadanie złożone z 4—6 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji;
- pisze życzenia, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
- zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi

❖ w zakresie kształcenia językowego:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy , spółgłoski , samogłoski
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, , opowiadaniem, opisem, listem.

Język obcy nowożytny

Uczeń kończący klasę II :

❖ posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- moja szkoła;
- popularne zawody;
- mój dzień, moje zabawy;
- jedzenie;
- mój czas wolny i wakacje;
- Święta i tradycje, mój kraj;
- moje samopoczucie;
- przyroda wokół mnie;
- reaguje na polecenia;

❖ rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

- Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):
  - rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:
  - powtarza wyrazy i proste zdania;
  - tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
  - recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, Śpiewa piosenki — samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
  - używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
- W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:
  - przepisuje wyrazy i proste zdania;
  - pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
  - pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru
- W zakresie reagowania uczeń:
  - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
  - przedstawia siebie i inne osoby — mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
  - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
  - wyraża swoje upodobania.
- W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. Osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności — z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
  - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja muzyczna.

Uczeń kończący klasę II:

- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie — niskie, długie — krótkie, ciche — głośne, nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzyczny
- nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabaw nauki, uroczystości szkolnych, Świąt w tym Świąt narodowych;
- Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
- rozpoznaje i Śpiewa hymn Polski;
- śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;
- wykonuje pląsy;

- porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
- tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata)
- wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) Z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;
- wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Edukacja plastyczna

Uczeń kończący klasę II:

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
- powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret,
- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy:

Edukacja społeczna.

Uczeń kończący klasę II:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uznanie, uczciwość,
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące Świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- uczestniczy w Świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka,
- opowiada historię własnej rodziny,

Edukacja przyrodnicza.

Uczeń kończący klasę II:

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- Odszukuje w dostępnych zasobach , w tym internetowych informacji przyrodniczych
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody),
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie
- śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
- wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
- planuje, wykonuje proste obserwacje przyrodnicze oraz hodowle roślin;

2) w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi (nauczyciel. policjant..
- dba o higienę i estetykę własną i otoczenia, ubiera się stosownie do stanu pogody
- wymienia wartości odżywcze produktów, przygotowuje proste posiłki,
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole oraz podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

Edukacja matematyczna.

Uczeń kończący klasę II:

1) w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,

2) w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

- liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po l, po 2,
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności,
- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

3) w zakresie posługiwania się liczbami.

- wyjaśnia istotę działań matematycznych — dodawania, odejmowania,
- dodaje do podanej liczby w pamięci i Od podanej liczby odejmuje

4) w zakresie czytania tekstów matematycznych.

- analizuje i rozwiązuje udania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania
- układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność

5) w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

- mierzy długości odcinków , posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, podaje wynik pomiaru
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym
- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu figury geometryczne,

4) w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

- klasyfikuje obiekty i różne elementy Środowiska społeczno-przyrodniczego
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach,
- odczytuje godziny na zegarze , wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji Świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Zajęcia komputerowe.

Uczeń kończący klasę II:

1) w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki

2) w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami,
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe — doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

2. w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;

3. w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię

4. w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;

Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę II:

1) w zakresie wychowania technicznego:

- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, na miot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

Wychowanie fizyczne.

Uczeń kończący klasę II:

1)w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;

2) w zakresie sprawności motorycznych.

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze przez skakankę, wykonuje, skoki zajęcze;
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
- skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
- czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.