PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 29 im. Władysława Broniewskiego W SOSNOWCU

ROK SZKOLNY 2026/2027

Szkoła wymagająca • wspierająca • przyjazna rozwojowi ucznia

Opracowany na podstawie diagnozy potrzeb społeczności szkolnej,
wniosków z ewaluacji programu za rok 2025/2026
oraz kierunków polityki oświatowej państwa.

Spis treści

I. Preambuła – podstawy prawne, główne założenia, cele i zadania.
II. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.
III. Misja szkoły.
IV. Model absolwenta szkoły.
V. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.
VI. Działalność wychowawcza szkoły.
VII. Działalność profilaktyczna szkoły.
VIII. Działalność edukacyjna szkoły.
IX. Działalność informacyjna szkoły.
X. Cele i zadania programu.
XI. Harmonogram uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
XII. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego.
XIII. Uczestnicy procesu wychowawczego i ich zadania.
XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. Preambuła

Wychowanie jest procesem wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Profilaktyka uzupełnia ten proces przez wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie wpływu rozpoznanych czynników ryzyka. Rodzice są pierwszymi wychowawcami dzieci, natomiast szkoła wspiera ich działania, respektując godność, podmiotowość, potrzeby i możliwości każdego ucznia.

Program tworzy wspólne ramy działań całej społeczności szkolnej. Jego treść wynika z diagnozy uczniów, rodziców i nauczycieli, ewaluacji programu za rok 2025/2026, kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027, założeń Szkoły Promującej Zdrowie oraz bieżących potrzeb Szkoły Podstawowej nr 29 w Sosnowcu.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.;
- ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, z późniejszymi zmianami;
- ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami;
- ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami;
- ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami;
- ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami;
- ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami;
- ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późniejszymi zmianami;
- rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późniejszymi zmianami;
- rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami;
- rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami;
- rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028);
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. Władysława Broniewskiego w Sosnowcu;
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

Źródło kierunków MEN: https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20262027

II. Wstęp

Program obejmuje wszystkich uczniów klas I–VIII, rodziców, nauczycieli, specjalistów i pracowników niepedagogicznych. Jest realizowany podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości, projektów, wycieczek, akcji społecznych, wolontariatu, działań interwencyjnych oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym.

- podmiotowość i dobro dziecka;

- współodpowiedzialność szkoły i rodziny;
- dostosowanie działań do wieku i potrzeb rozwojowych;
- włączanie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami;
- wzmacnianie zasobów i wczesne reagowanie na trudności;
- systematyczność, spójność i konsekwencja oddziaływań;
- opieranie działań na diagnozie oraz sprawdzonych metodach;
- ochrona prywatności i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.

Szkoła Podstawowa nr 29 im. Władysława Broniewskiego w Sosnowcu jest placówką publiczną pracującą z uczniami klas I–VIII o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych. Społeczność szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice, nauczyciele, specjaliści i pracownicy niepedagogiczni. W szkole uczą się również dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami, doświadczeniem migracyjnym oraz uczniowie wymagający wsparcia z powodu trudności rodzinnych, emocjonalnych, społecznych lub edukacyjnych.

Do zasobów placówki należą: zaangażowana kadra, dostępność pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy i nauczycieli współorganizujących kształcenie, rozbudowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna, działania integracyjne i profilaktyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania, sport, wolontariat, grupa socjoterapeutyczna oraz współpraca z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska lokalnego, prowadząc współpracę z instytucjami pomocy społecznej, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa, poradnictwa, kultury, edukacji i rynku pracy. Współpraca obejmuje konsultacje, diagnozę, interwencje, zajęcia profilaktyczne, warsztaty, wycieczki, doradztwo zawodowe, działania prozdrowotne i pomoc rodzinie. Zakres współpracy jest każdorazowo dostosowany do potrzeb ucznia, klasy lub społeczności szkolnej i realizowany z poszanowaniem prawa oraz zasad ochrony danych.

Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027

Kierunek MEN	Sposób uwzględnienia w programie
1. Reforma26 „Kompas Jutra”	Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia; przygotowanie kadry i społeczności do zmian.
2. Odporność społeczna	Postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne; odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna	Zdrowy styl życia, ruch, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.
4. Higiena cyfrowa	Aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI i ZPE.
5. Rozpoznawanie potrzeb	Ocena funkcjonowania ucznia, współpraca z rodzicami i spójna pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
6. Profilaktyka i zdrowie psychiczne	Uzależnienia behawioralne, przemoc rówieśnicza, zdrowie psychiczne i pomoc w kryzysach.
7. Doradztwo zawodowe	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i promocja kształcenia zawodowego.

Kierunek MEN	Sposób uwzględnienia w programie
8. Aktywność poznawcza	Kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

III. Misja szkoły

Nasza szkoła podejmuje długofalowe działania wyznaczające kierunki wychowania i profilaktyki. Dążymy do tego, aby każdy uczeń miał równe warunki rozwoju, a także możliwość wszechstronnego odkrywania i rozwijania swoich talentów. Przygotowujemy uczniów do życia w społeczeństwie otwartym na wiedzę, do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz do bycia człowiekiem przedsiębiorczym, odpowiedzialnym i gotowym do aktywnego uczestnictwa we współczesnym świecie.

IV. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 29 im. Władysława Broniewskiego w Sosnowcu to osoba, która będzie prezentowała następujące cechy:

- jest dobrze przygotowana do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem i nie tylko,
- jest aktywna kulturowo – podejmuje kontakt z wszelkimi wytworami kultury a także jej twórcami,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i niewłaściwe zachowania, w swoim postępowaniu kierując się normami i zasadami obowiązującymi w danej społeczności,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju bez używek
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom, niesie bezinteresowną pomoc innym,
- umie współpracować w grupie,
- potrafi otwarcie wyrażać swoje poglądy,
- jest przygotowana do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

V. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń

Diagnozę na rok szkolny 2026/2027 opracowano z wykorzystaniem ankiet uczniów klas IV–VIII, ankiet rodziców, ankiet nauczycieli, ewaluacji programu za rok 2025/2026, obserwacji, rozmów, analizy dokumentacji, informacji wychowawców i specjalistów oraz doświadczeń wynikających z bieżącej pracy szkoły.

Najważniejsze ustalenia

- większość badanych postrzega szkołę jako miejsce bezpieczne;
- uczniowie wysoko oceniają dostęp do wsparcia i obecność zaufanych dorosłych;
- największym zasobem jest zaangażowana kadra, dostępność specjalistów i brak anonimowości uczniów;
- wsparcie rodzinne, rozmowy rodziców z dziećmi, zainteresowania i aktywność stanowią znaczące zasoby;
- głównym obszarem ryzyka są konflikty, przemoc słowna, wyśmiewanie, wykluczanie i cyberprzemoc;
- trudności emocjonalne obejmują stres, lęk, złość, niską samoocenę i trudności w proszeniu o pomoc;
- wiedza cyfrowa jest relatywnie wysoka, lecz problemem pozostają nadmierny czas ekranowy, korzystanie nocą, gry i media społecznościowe;
- widoczne są problemy z koncentracją, motywacją i systematycznością;
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi ma ograniczoną skalę, ale wymaga dalszej profilaktyki;
- społeczność oczekuje jednolitych zasad reagowania, lepszej wymiany informacji i systematycznych działań całorocznych.

a) Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

CZYNNIKI CHRONIACE	CZYNNIKI RYZYKA
• wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów; • dobre relacje uczniów z nauczycielami oraz dostępność wychowawców, pedagoga i psychologa; • możliwość zwrócenia się o pomoc do zaufanej osoby dorosłej; • zaangażowanie kadry i szybkie reagowanie na trudności; • wsparcie emocjonalne rodziny oraz otwarta komunikacja rodzic–dziecko; • współpraca szkoły z rodzicami, specjalistami i instytucjami; • dobre relacje rówieśnicze i poczucie przynależności u większości uczniów; • zainteresowania, aktywność fizyczna i konstruktywne spędzanie czasu; • udział w zajęciach dodatkowych, projektach, wolontariacie, wycieczkach i integracji; • znajomość zasad bezpiecznego Internetu, ochrony danych i reagowania na cyberprzemoc; • umiejętność rozpoznawania emocji, proszenia o pomoc i asertywnej odmowy; • pozytywny stosunek większości uczniów do szkoły; • ograniczona skala wagarów i kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.	• konflikty, agresja i przemoc rówieśnicza; • wyśmiewanie, wykluczanie, obrażanie, wulgaryzmy i brak szacunku; • traktowanie zachowań krzywdzących oraz naruszających granice jako żartu; • niewystarczające umiejętności komunikowania potrzeb i rozwiązywania konfliktów; • osłabione poczucie przynależności, lęk przed odrzuceniem i presja grupowa; • stres, lęk, złość, napięcie, niska samoocena i poczucie osamotnienia; • trudności w proszeniu o pomoc oraz sygnały autoagresji lub kryzysu psychicznego; • nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych; • cyberprzemoc, hejt, publikowanie materiałów bez zgody oraz nieodpowiednie treści; • niewystarczająca ilość snu i odpoczynku bez urządzeń; • problemy z koncentracją, motywacją, frekwencją i systematycznością; • kontakt części uczniów z e-papierosami, alkoholem lub innymi substancjami; • ograniczona wiedza części rodziców o problemach dzieci; • niejednolity sposób reagowania dorosłych i niewystarczająca wymiana informacji; • czynniki rodzinne i organizacyjne obniżające dobrostan części uczniów.

b) Wnioski z ewaluacji programu 2025/2026

Mocne strony

- wysoka ocena bezpieczeństwa i dostępności pomocy;
- skuteczne wsparcie zdrowia psychicznego i promocja zdrowego stylu życia;
- widoczne działania dotyczące uzależnień, cyberprzemocy i bezpieczeństwa cyfrowego;
- rozwijanie zainteresowań, wolontariatu, postaw obywatelskich i społecznych;
- wysoko oceniane wydarzenia integracyjne, sportowe, kulturalne i charytatywne;
- pozytywna współpraca szkoły z większością rodziców;
- program odpowiada na aktualne potrzeby i tworzy spójny system działań.

Obszary wymagające doskonalenia

- relacje rówieśnicze, kultura słowa, przeciwdziałanie agresji, wyśmiewaniu i wykluczeniu;

- regulacja emocji, radzenie sobie ze stresem, budowanie samooceny i proszenie o pomoc;
- higiena cyfrowa, uzależnienia behawioralne, cyberprzemoc i odpowiedzialne korzystanie z AI;
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników;
- konsekwentne dokumentowanie i reagowanie przez osobę będącą świadkiem zdarzenia;
- większa świadomość rodziców na temat programu i dostępnej pomocy;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami i instytucjami;
- zwiększanie udziału uczniów w zajęciach praktycznych, sportowych, artystycznych, projektowych i doradczych.

VI. Działalność wychowawcza szkoły

Działalność wychowawcza służy budowaniu relacji i wartości, rozwojowi społecznemu i emocjonalnemu, kształtowaniu patriotyzmu, odpowiedzialności, wolontariatu, troski o zdrowie, aktywności i kultury osobistej.
Realizacja tej działalności odbywa się poprzez działania wskazane w części XII programu, z uwzględnieniem diagnozy środowiska szkolnego, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz aktualnych potrzeb uczniów.

VII. Działalność profilaktyczna szkoły

Działalność profilaktyczna obejmuje profilaktykę uniwersalną dla wszystkich uczniów, selektywną dla grup podwyższonego ryzyka oraz wskazującą dla osób ujawniających pierwsze objawy problemów, a także interwencję i kierowanie do specjalistów.
Realizacja tej działalności odbywa się poprzez działania wskazane w części XII programu, z uwzględnieniem diagnozy środowiska szkolnego, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz aktualnych potrzeb uczniów.

VIII. Działalność edukacyjna szkoły

Działalność edukacyjna obejmuje rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących emocji, zdrowia psychicznego, uzależnień, bezpieczeństwa, Internetu, sztucznej inteligencji, pierwszej pomocy, uczenia się i wyborów zawodowych.
Realizacja tej działalności odbywa się poprzez działania wskazane w części XII programu, z uwzględnieniem diagnozy środowiska szkolnego, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz aktualnych potrzeb uczniów.

IX. Działalność informacyjna szkoły

Działalność informacyjna polega na przekazywaniu uczniom, rodzicom i pracownikom aktualnych informacji o zagrożeniach, procedurach, dostępnej pomocy, zasadach bezpieczeństwa oraz działaniach szkoły.
Realizacja tej działalności odbywa się poprzez działania wskazane w części XII programu, z uwzględnieniem diagnozy środowiska szkolnego, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz aktualnych potrzeb uczniów.

X. Cele i zadania program

Wszechstronne wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości, wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie czynników ryzyka poprzez spójne działania szkoły, rodziny i środowiska lokalnego, prowadzone w bezpiecznej, przyjaznej i wymagającej wspólnocie.

- zapewnianie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, społecznego i cyfrowego;
- budowanie dobrych relacji, przynależności, empatii i kultury szacunku;
- przeciwdziałanie przemocy, dyskryminacji, wykluczeniu, hejtowi i cyberprzemocy;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i komunikacyjnych;
- wspieranie zdrowia psychicznego, odporności i poczucia własnej wartości;
- promowanie ruchu, zdrowego żywienia, snu, higieny i pierwszej pomocy;
- zapobieganie uzależnieniom od substancji i zachowań;
- rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- wspieranie motywacji, koncentracji, sprawstwa i umiejętności uczenia się;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i zapewnianie adekwatnej pomocy;
- rozwijanie talentów, ciekawości, pracy projektowej i aktywności poznawczej;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i ekologicznych;
- przygotowanie do świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz spójności oddziaływań całej kadry.

XI. Harmonogram uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Harmonogram obejmuje najważniejsze przedsięwzięcia wychowawcze, profilaktyczne, integracyjne, prozdrowotne, obywatelskie i doradcze zaplanowane na rok szkolny 2026/2027.

Termin	Najważniejsze przedsięwzięcia
Wrzesień	Integracja klas; kontrakty klasowe; diagnoza potrzeb; Tydzień Przeciwdziałania Przemocy; Sprzątanie Świata; działania bezpieczeństwa.
Październik	Tydzień Zdrowia Psychicznego; Dzień Edukacji Narodowej; ślubowanie; pierwsza pomoc; działania dobrostanowe.
Listopad	Narodowe Święto Niepodległości; Tydzień Życzliwości; prawa dziecka; działania wolontariackie.
Grudzień	Wolontariat i akcje charytatywne; działania integracyjne i świąteczne; bezpieczeństwo zimowe.
Styczeń–luty	Bezpieczne ferie; Dzień Bezpiecznego Internetu; higiena cyfrowa; podsumowanie półrocza; wsparcie motywacji.
Marzec	Tydzień Zdrowia; tolerancja i integracja z osobami z niepełnosprawnościami; Dzień Zespołu Downa; działania prospołeczne.
Kwiecień	Zdrowie, ekologia i aktywność; pierwsza pomoc; projekty interdyscyplinarne; edukacja zawodowa.
Maj	Konstytucja 3 Maja; działania sportowe i integracyjne; doradztwo i rekrutacja; ewaluacja programu.
Czerwiec	Tydzień Bezpieczeństwa; zdrowie i aktywność; bezpieczeństwo podczas wakacji; podsumowanie oraz raport ewaluacyjny.

XII. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

Poniższe obszary i działania stanowią szczegółowy plan realizacji programu w roku szkolnym 2026/2027. Zachowują wszystkie zadania wynikające z aktualnej diagnozy, ewaluacji, kierunków polityki oświatowej państwa oraz programu Szkoły Promującej Zdrowie.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
1. Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich	Zwiększenie bezpieczeństwa i znajomości zasad.	Przypominanie SOM i procedur; dyżury; ćwiczenia ewakuacyjne; bezpieczeństwo drogowe, podczas wyjść i wypoczynku; pierwsza pomoc; rozmowy po zdarzeniach; interwencje i dokumentowanie; zajęcia z wychowawcą w klasach IV–VIII dotyczące bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach zagrożenia i kryzysu, w tym ewakuacji, sygnałów alarmowych, pierwszej pomocy, bezpieczeństwa osobistego i cyfrowego; praktyczne ćwiczenia utrwalające właściwe sposoby reagowania.	Dyrekcja, wszyscy pracownicy, wychowawcy klas IV–VIII, EDB, specjaliści, Policja, Straż Miejska.	Cały rok; według harmonogramu.	Obserwacja; rejestry zdarzeń; znajomość procedur; ankiety bezpieczeństwa.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
2. Relacje, przeciwdziała nie przemocy	Ograniczenie przemocy i poprawa relacji.	Tydzień i Dzień Bez Przemocy; zajęcia o granicach i kulturze słowa; „Stop – to nie jest żart”; Ławka Dobrej Rozmowy; mediacje i działania naprawcze; Skrzynka Zaufania – „Skrzynka na sygnały”; tolerancja; reagowanie świadków; praca z klasami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, SU, wolontariat.	Cały rok; działania intensywne IX–X i według potrzeb.	Liczba zgłoszeń i interwencji; ankieta relacji; obserwacja; dokumentacja wychowawcó w.
3. Integracja i przynależnoś ć	Budowanie więzi i zachowań prospołecznych .	Program „RAZEM – Wielka Integracja Szkolna”; wycieczki, projekty międzyklasowe , wolontariat, akcje charytatywne, Dzień Życzliwości, integracja klas nowych, współpraca z WTZ OM TPD.	Wychowawcy, specjaliści, SU, koło wolontariatu, rodzice, partnerzy.	Cały rok.	Frekwencja i udział; ankiety; liczba działań; samoocena klas.

4. Zdrowie psychiczne i dobrostan	Rozwijanie odporności, samooceny i umiejętności proszenia o pomoc.	Światowy Dzień i Tydzień Zdrowia Psychicznego – akcje korytarzowe, plakaty i gazetki; zajęcia o emocjach, stresie i złości; bajki terapeutyczne; „Nie jesteś sam”; Przerwa z wychowawcą; konsultacje; zajęcia kompetencji emocjonalno-społecznych; socjoterapia; wsparcie kryzysowe; zestawy relaksacyjne, kąciki wyciszenia i elementy jogi. Programy „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami” oraz „Ty też się liczysz” – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, samooceny, odporności psychicznej i poszukiwania wsparcia.	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, instytucje zdrowia.	Cały rok; zgodnie z planami specjalistów.	Liczba konsultacji i zajęć; ocena dostępności pomocy; ankiety dobrostanu; analiza kryzysów.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
5. Szkoła Promująca Zdrowie	Poprawa relacji, rozwój umiejętności społecznych i zachowań prospołecznych.	Zajęcia integracyjne; aktywne przerwy; sport; zdrowe śniadania; edukacja żywieniowa; higiena snu; odpoczynek; pierwsza pomoc; projekty wspólnotowe; kampanie zdrowotne. Program „Trzymaj Formę!” – edukacja dotycząca zbilansowanego żywienia i aktywności fizycznej.	Zespół SzPZ, wychowawcy, nauczyciele WF i edukacji zdrowotnej, pielęgniarka, specjaliści, rodzice.	Cały rok.	Spadek negatywnych ocen relacji; udział w działaniach; ankieta końcowa; dokumentacja SzPZ.
6. Higiena cyfrowa i AI	Bezpieczne, krytyczne i zrównoważone korzystanie z technologii.	Dzień Bezpiecznego Internetu; zajęcia o czasie ekranowym, śnie, hejcie, prywatności i wizerunku; aktywności off-line; odpowiedzialne AI; weryfikacja informacji; materiały dla rodziców; ZPE.	Nauczyciele informatyki i wszystkich przedmiotów, wychowawcy, specjaliści, rodzice, Policja.	Cały rok; II – działania intensywne.	Ankiety nawyków cyfrowych; liczba incydentów; prace uczniów; udział rodziców.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
7. Uzależnienia i presja grupy	Ograniczenie zachowań ryzykownych i wzrost asertywności.	Programy „Bieg po zdrowie”, „Unplugged”, działania PSSE; e-papierosy, nikotyna, alkohol, leki i substancje; napoje energetyczne; asertywna odmowa; odpowiedzialność prawna; interwencja profilaktyczna. Program „Dopalacze – wypalacze” – profilaktyka używania nowych substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, PSSE, Policja, nauczyciele.	Cały rok, zgodnie z programami.	Ankiety; liczba zdarzeń; wiedza uczniów; dokumentacja interwencji.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
8. Zdrowie fizyczne i pierwsza pomoc	Utrwalanie zdrowych nawyków i aktywności.	Zajęcia ruchowe; SKKT; zawody; aktywne przerwy; zdrowe odżywianie; higiena i sen; Dzień Zdrowia; Śniadanie Daje Moc; RKO; bezpieczne ferie i wakacje. Programy „Trzymaj Formę!" oraz „Bieg po zdrowie" – promocja zdrowych wyborów i życia bez tytoniu.	Nauczyciele WF, EDB, wychowawcy, pielęgniarka, PSSE, rodzice.	Cały rok.	Udział uczniów; liczba wydarzeń; ankiety zdrowotne; demonstracja pierwszej pomocy.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
9. Motywacja i uczenie się	Wzrost sprawstwa, koncentracji i systematyczności.	Informacja zwrotna i ocenianie kształtujące; metody aktywizujące; samoocena „umiem – jeszcze ćwiczę”; możliwość wyboru sposobu wykonania zadania; zajęcia uczenia się; pomoc koleżeńska; PPP; docenianie wysiłku; konkursy; prezentacja talentów; monitorowanie frekwencji.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, biblioteka, rodzice.	Cały rok.	Frekwencja; postępy; udział w pomocy i konkursach; obserwacja motywacji.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
10. Edukacja włączająca	Adekwatne wsparcie każdego ucznia.	Ocena funkcjonowania; dostosowania; WOPFU i IPET; rewalidacja; zajęcia specjalistyczn; integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym; przeciwdziałanie dyskryminacji; współpraca z PPP.	Dyrekcja, zespoły, pedagog specjalny, psycholog, pedagog, nauczyciele współorganizujący, PPP.	Cały rok, zgodnie z terminami.	Realizacja zaleceń; ocena efektywności PPP; WOPFU; obserwacja uczestnictwa.
11. Obywatelskość, patriotyzm i wolontariat	Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności.	Uroczystości patriotyczne; opieka nad miejscami pamięci; samorządność; prawa dziecka; wolontariat; akcje dla seniorów i potrzebującyc; ekologia; odpowiedzialność za wspólne dobro.	Nauczyciele historii, wychowawcy, SU, wolontariat, biblioteka, rodzice.	Cały rok, zgodnie z kalendarzem.	Udział i inicjatywy uczniów; liczba działań; dokumentacja.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
12. Doradztwo zawodowe	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe uczniów.	Realizacja WSDZ I–VIII; Ogólnopolski Tydzień Kariery; spotkania z absolwentami i zawodami; wizyty w szkołach i zakładach; CKZiU, PUP, pracodawcy; konsultacje rekrutacyjne.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, partnerzy.	Cały rok; intensywnie X oraz II–VI.	Realizacja WSDZ; udział; ankiety; dokumentacja konsultacji.
13. Reforma26 i aktywność poznawcza	Przygotowanie do zmian i rozwój ciekawości.	Szkolenia kadry; interdyscyplinarne ; krytyczne myślenie; ocenianie kształtujące; informacja zwrotna; ZPE i Pracownie Kompas Jutra.	Dyrekcja, zespoły przedmiotowe, wszyscy nauczyciele.	Cały rok.	Liczba projektów; obserwacja lekcji; prace uczniów; udział w szkoleniach.

Obszar	Cel	Zadania i formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitoring
14. Współpraca z rodzicami	Spójne oddziaływania domu i szkoły.	Informacje o PWP i PPP; konsultacje; warsztaty; zakładka na stronie szkoły „Strefa Świadomego Rodzica”; materiały o przemocy, emocjach, cyfrowości i substancjach; wspólne działania integracyjne; szybki kontakt w sytuacji problemu.	Dyrekcja, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, Rada Rodziców.	Cały rok.	Frekwencja; liczba konsultacji; ankiety współpracy; terminowość kontaktu.
15. Wsparcie nauczycieli	Jednolite, kompetentne i konsekwentne działania.	Schematy reagowania; szkolenia o kryzysach, zachowaniach trudnych, cyberprzemoc, Self-Reg i wypaleniu; konsultacje zespołowe; bieżąca wymiana informacji z zachowaniem zasad ochrony danych.	Dyrekcja, specjaliści, zespoły nauczycieli, placówki doskonalenia.	Cały rok.	Udział w szkoleniach; ankieta kadry; analiza stosowania procedur.

Szczegółowe działania w klasach I–III

Działania w edukacji wczesnoszkolnej są realizowane w formie rozmów, zabaw, scenek, pracy z literaturą dziecięcą, projektów, doświadczeń, aktywności ruchowych i praktycznych ćwiczeń dostosowanych do wieku uczniów.

Obszar	Cel	Działania w klasach I–III	Odpowiedzialni	Termin
Sfera fizyczna i zdrowotna	Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie, higienę, ruch, sen i bezpieczeństwo.	Piramida zdrowego żywienia; warzywa i owoce; woda do picia; zdrowe śniadanie; higiena osobista i częste mycie rąk; dbanie o czystość miejsca pracy; ćwiczenia śródlekcyjne; spacery i zajęcia na świeżym powietrzu; aktywne przerwy; bezpieczeństwo w szkole, domu, na drodze i podczas zabaw; podstawy pierwszej pomocy; ograniczanie czasu ekranowego.	Wychowawcy I–III, nauczyciele WF, pielęgniarka, rodzice, PSSE.	Cały rok

Obszar	Cel	Działania w klasach I–III	Odpowiedzialni	Termin
Sfera społeczna	Poznanie praw i obowiązków, budowanie relacji oraz odpowiedzialności.	Omówienie praw i obowiązków ucznia; kodeks klasowy; scenki właściwych zachowań; zwroty grzecznościowe; współpraca w parach i grupach; zabawy integracyjne; rozmowy o szacunku, tolerancji i różnorodności; rozwiązywanie konfliktów bez agresji; włączanie rodziców w życie klasy; wolontariat i pomoc koleżeńska.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, SU.	Cały rok

Obszar	Cel	Działania w klasach I–III	Odpowiedzialni	Termin
Sfera emocjonalna	Rozpoznawanie emocji, wzmacnianie samooceny i umiejętności szukania pomocy.	Karty emocji; nazywanie uczuć; sposoby radzenia sobie ze złością, lękiem i stresem; ćwiczenia oddechowe, relaksacja; bajki terapeutyczne i literatura dziecięca; „umiem – jeszcze ćwiczę”; możliwość wyboru sposobu prezentacji pracy; rozmowy o porażce; poznanie osób udzielających pomocy; kąciki wyciszenia. Elementy programu „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami”, dostosowane do wieku uczniów.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, biblioteka.	Cały rok

Obszar	Cel	Działania w klasach I–III	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczeństwo i profilaktyka	Zapobieganie przemocy, zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom cyfrowym.	Odróżnianie żartu od krzywdzenia; ochrona granic; reagowanie świadków; Dzień/Tydzień Bez Przemocy; „Skrzynka na sygnały”; bezpieczny Internet, dane i wizerunek; nieznajomi w sieci; równowaga cyfrowa; bezpieczne ferie i wakacje; zasady przyjmowania leków wyłącznie pod nadzorem dorosłych.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele informatyki, Policja, Straż Miejska.	Cały rok
Sfera intelektualna	Rozwijanie ciekawości, sprawstwa, zainteresowań i myślenia analitycznego.	Projekty interdyscyplinarne; doświadczenia; zagadki i łamigłówki; samoocena i informacja zwrotna; czytelnictwo; konkursy; prezentacja talentów; pomoc koleżeńska; poznawanie zawodów rodziców i osób z otoczenia; wycieczki do miejsc pracy.	Wychowawcy, biblioteka, doradca zawodowy, nauczyciele, rodzice.	Cały rok

Obszar	Cel	Działania w klasach I–III	Odpowiedzialni	Termin
Postawy obywatelskie i środowisko	Budowanie więzi ze szkołą, regionem i ojczyzną oraz troski o wspólne dobro.	Symbole i święta narodowe; tradycje regionalne; uroczystości; opieka nad miejscami pamięci; wybory samorządu klasowego; inicjatywy uczniowskie; segregowanie odpadów; oszczędzanie wody, energii i papieru; akcje ekologiczne.	Wychowawcy, nauczyciele, SU, wolontariat, rodzice.	Według kalendarza

Szczegółowe działania w klasach IV–VIII

W klasach IV–VIII działania uwzględniają rosnącą samodzielność uczniów, znaczenie grupy rówieśniczej, okres dojrzewania, wybory edukacyjno-zawodowe oraz zwiększoną ekspozycję na zagrożenia cyfrowe i zachowania ryzykowne.

Obszar	Cel	Działania w klasach IV–VIII	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczeństwo i reagowanie w sytuacjach zagrożenia	Kształtowanie praktycznych umiejętności bezpiecznego zachowania oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia i kryzysu.	Zajęcia z wychowawcą dotyczące m.in. procedur ewakuacji i sygnałów alarmowych, zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia, pierwszej pomocy, sytuacji kryzysowych, bezpieczeństwa osobistego oraz cyberbezpieczeństwa; praktyczne ćwiczenia i utrwalanie procedur obowiązujących w szkole.	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciel EDB, dyrekcja, pedagog, Policja, Straż Miejska i inni partnerzy.	Cały rok szkolny, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Obszar	Cel	Działania w klasach IV–VIII	Odpowiedzialni	Termin
Sfera fizyczna i zdrowotna	Odpowiedzialność za zdrowie i zdrowy styl życia.	Godziny wychowawcze: sen, dieta, aktywność i równowaga cyfrowa; SKS i inne zajęcia sportowe; Dzień Sportu; zawody szkolne i międzyszkolne; akcje prozdrowotne; zajęcia relaksacyjno-ruchowe i elementy jogi; pierwsza pomoc i RKO; bezpieczeństwo podczas aktywności. Program „Trzymaj Formę!" – racjonalne żywienie i aktywność fizyczna.	Wychowawcy, WF, EDB, pielęgniarka, PSSE.	Cały rok
Relacje i kultura osobista	Ograniczenie konfliktów, przemocy, wykluczenia i wulgaryzmów.	Zajęcia o komunikacji, empatii, tolerancji i granicach; konsekwentne reagowanie na agresję; mediacje; działania naprawcze; Dzień/Tydzień Bez Przemocy; „Stop – to nie jest żart"; Ławka Dobrej Rozmowy; „Skrzynka na sygnały"; warsztaty Policji i Straży Miejskiej; przeciwdziałanie dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Policja, Straż Miejska.	Cały rok

Obszar	Cel	Działania w klasach IV–VIII	Odpowiedzialni	Termin
Sfera emocjonalna	Wzmacnianie zdrowia psychicznego, samooceny i odporności.	Warsztaty o stresie, złości, lęku, kryzysie i proszeniu o pomoc; Dzień/Tydzień Zdrowia Psychicznego – akcje korytarzowe, plakaty i gazetki; „Nie jesteś sam”; Przerwa z wychowawcą; zajęcia specjalistyczne, TUS i socjoterapia; indywidualne konsultacje; procedury w sytuacji autoagresji; kącik lub miejsce wyciszenia. Programy „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami” oraz „Ty też się liczysz” – praca nad emocjami, poczuciem własnej wartości i dobrostanem.	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, PPP.	Cały rok

Obszar	Cel	Działania w klasach IV–VIII	Odpowiedzialni	Termin
Profilaktyka uzależnień	Zapobieganie uzależnieniom od substancji i zachowań.	E-papierosy, nikotyna, alkohol, narkotyki, leki i napoje energetyczne; mechanizmy uzależnienia; odpowiedzialność prawna; asertywna odmowa; presja grupy; „Bieg po zdrowie”, „Unplugged” i programy PSSE; wczesna interwencja oraz współpraca z rodzicami. Programy „Bieg po zdrowie” (w grupach wiekowych przewidzianych przez program) oraz „Dopalacze – wypalacze” – profilaktyka palenia i nowych substancji psychoaktywnych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, PSSE, Policja, rodzice.	Cały rok

Obszar	Cel	Działania w klasach IV–VIII	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczeństwo cyfrowe i AI	Bezpieczne, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii.	Cyberprzemoc, hejt, prywatność, dane i wizerunek; publikowanie materiałów bez zgody; kontakt z nieznajomymi; nieodpowiednie treści; czas ekranowy i korzystanie nocą; uzależnienie od gier i mediów; weryfikacja informacji; odpowiedzialne AI; ZPE; Dzień Bezpiecznego Internetu; aktywności off-line.	Nauczyciele informatyki i innych przedmiotów, wychowawcy, specjaliści, rodzice.	Cały rok
Sfera intelektualna	Rozwijanie ciekawości, motywacji, koncentracji i sprawstwa.	Diagnoza potrzeb i uzdolnień; metody aktywizujące; projekty interdyscyplinarne; ocenianie kształtujące i informacja zwrotna; samoocena; zajęcia uczenia się; pomoc koleżeńska; koła zainteresowań, konkursy, czytelnictwo, gry logiczne i planszowe; prezentowanie talentów; monitorowanie frekwencji.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, biblioteka.	Cały rok

Obszar	Cel	Działania w klasach IV–VIII	Odpowiedzialni	Termin
Doradztwo zawodowe	Świadome planowanie dalszej edukacji i kariery.	Realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego; diagnoza predyspozycji i zainteresowań; Ogólnopolski Tydzień Kariery; spotkania z absolwentami, rodzicami-praktykami i przedstawicielami zawodów; wizyty w szkołach, CKZiU, zakładach pracy i instytucjach; konsultacje rekrutacyjne; portfolio ucznia.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, partnerzy.	Cały rok
Obywatelskość i odpowiedzialność	Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i odpowiedzialności za wspólne dobro.	Uroczystości państwowe; prawa człowieka i dziecka; samorządność; wolontariat; akcje charytatywne; miejsca pamięci; edukacja regionalna i proobronna; ochrona mienia; działania ekologiczne; inicjatywy uczniowskie.	Nauczyciele, wychowawcy, SU, wolontariat, biblioteka.	Według kalendarza

Obszar	Cel	Działania w klasach IV–VIII	Odpowiedzialni	Termin
Współpraca z rodzicami	Spójność oddziaływań szkoły i domu.	Zebrania, konsultacje i szybki kontakt; warsztaty; „Strefa Świadomego Rodzica”; informacje o PWP i PPP; materiały o emocjach, przemocy, substancjach i cyfrowości; włączanie rodziców w projekty, wyjścia i działania zawodoznawcze.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, Rada Rodziców.	Cały rok

Powiązanie szczegółowych działań z kierunkami polityki oświatowej

Wszystkie działania w klasach I–VIII są realizowane zgodnie z Reformą26 „Kompas Jutra”. Kierunki polityki oświatowej wskazane w rozdziale VIII mają charakter przekrojowy: edukacja zdrowotna obejmuje sferę fizyczną i zdrowotną; odporność społeczna – relacje, obywatelskość i bezpieczeństwo; higiena cyfrowa – działania cyfrowe i AI; rozpoznawanie potrzeb – edukację włączającą i pomoc psychologiczno-pedagogiczną; profilaktyka uzależnień i przemocy – sferę emocjonalną, relacyjną i interwencyjną; doradztwo zawodowe – działania dla całej szkoły; aktywność poznawcza – projekty, ocenianie kształtujące, informację zwrotną i rozwijanie talentów.

Szkoła Promująca Zdrowie

Poprawa relacji między uczniami, rozwój umiejętności społecznych i zachowań prospołecznych. Zmniejszenie liczby i odsetka uczniów wskazujących na niewłaściwe relacje rówieśnicze w stosunku do wyników diagnozy i ankiety ewaluacyjnej z roku szkolnego 2025/2026 oraz diagnozy wstępnej z września 2026 r.

Działanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Diagnoza relacji i klimatu	Ankiety, rozmowy, obserwacje, analiza zgłoszeń; wybór klas wymagających intensywnego wsparcia.	IX oraz VI	Zespół SzPZ, wychowawcy, specjaliści	Raport wstępny i końcowy.

Działanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Zajęcia o relacjach	Cykl zajęć: komunikacja, empatia, granice, rozwiązywanie konfliktów, reagowanie świadków, programy profilaktyczne.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Liczba zajęć; arkusze obserwacji.
Integracja i współpraca	Program „RAZEM”, projekty zespołowe i międzyklasowe, programy profilaktyczne, wycieczki, działania rodzic–dziecko.	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści, rodzice	Udział uczniów i rodziców.
Życzliwość i zachowania prospołeczne	Tydzień Życzliwości, Łańcuch Dobrych Uczynków, Drzewo Dobrych Słów, wolontariat, innowacje pedagogiczne	Według kalendarza	SU, wolontariat, biblioteka, wychowawcy	Liczba inicjatyw i uczestników.
Ruch i aktywność off-line	Aktywne przerwy, sport, SKKT, spacery, gry zespołowe i zajęcia bez ekranów.	Cały rok	WF, wychowawcy, nauczyciele	Udział i frekwencja.
Zdrowe nawyki	Zdrowe śniadania, edukacja żywieniowa, higiena, sen, odpoczynek i profilaktyka chorób, programy profilaktyczne Program „Trzymaj Formę!” – zdrowe żywienie i ruch.	Cały rok	Pielęgniarka, nauczyciele, PSSE, rodzice	Ankiety i dokumentacja.

Działanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Dobrostan i wyciszenie	Kącik ciszy lub rozwiązania umożliwiające krótkie wyciszenie; relaksacja, uważność i zestawy antystresowe. Wykorzystanie programów „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami” oraz „Ty też się liczysz”.	Cały rok	Dyrekcja, specjaliści, wychowawcy	Korzystanie; opinie uczniów.
Wsparcie dorosłych	Widoczna informacja o osobach pomocowych; konsultacje; szybkie reakcje i działania naprawcze.	Cały rok	Wszyscy pracownicy	Ocena dostępności pomocy.
Ewaluacja efektów	Powtórzenie pytań o szacunek, wyśmiewanie, wykluczenie, przynależność i reagowanie dorosłych.	V–VI	Zespół SzPZ	Porównanie wyników i rekomendacje.

XIII. Uczestnicy procesu wychowawczego i ich zadania

Uczestnik	Najważniejsze zadania
Dyrekcja	zapewnia warunki organizacyjne i bezpieczeństwo; nadzoruje realizację; wspiera doskonalenie kadry; inicjuje współpracę i analizuje efekty.
Rada Rodziców i rodzice	uchwalają program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną; współpracują; przekazują informacje; uczestniczą w działaniach i wspierają ustalone zasady.
Wychowawcy	diagnozują potrzeby klas; integrują; prowadzą zajęcia; reagują i dokumentują; współpracują z rodziną i specjalistami; monitorują frekwencję.
Nauczyciele	realizują cele programu na lekcjach i poza nimi; dbają o bezpieczeństwo; reagują konsekwentnie; indywidualizują pracę; wzmacniają motywację i relacje.
Pedagog szkolny	koordynuje działania wychowawcze i profilaktyczne; diagnozuje; udziela pomocy; prowadzi interwencje, zajęcia, konsultacje i współpracę z instytucjami.

Uczestnik	Najważniejsze zadania
Psycholog szkolny	wspiera zdrowie psychiczne; diagnozuje potrzeby; prowadzi konsultacje, interwencje i zajęcia; wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli.
Pedagog specjalny	wspiera edukację włączającą; współtworzy WOPFU i IPET; prowadzi zajęcia; wspiera dostosowania i współpracę zespołów.
Doradca zawodowy	koordynuje WSDZ I–VIII; prowadzi zajęcia i konsultacje; organizuje kontakty ze szkołami, pracodawcami i instytucjami rynku pracy.
Pozostali specjaliści i pielęgniarka	realizują diagnozę i terapię w zakresie kompetencji; wspierają zdrowie, profilaktykę i pracę zespołów.
Pracownicy niepedagogiczni	dbają o bezpieczeństwo, reagują na krzywdzenie, przekazują informacje i współtworzą przyjazny klimat.
Uczniowie, SU i wolontariat	przestrzegają zasad; współtworzą klimat szkoły; reagują na krzywdzenie; podejmują inicjatywy, samorządność i pomoc innym.

Współpraca z rodzicami i instytucjami

Szkoła rozwija współpracę z rodzicami poprzez zebrania, konsultacje, dziennik elektroniczny, warsztaty, materiały informacyjne, wspólne projekty i niezwłoczny kontakt w sytuacjach wymagających interwencji. Rodzice są informowani o założeniach programu, dostępnej pomocy i sposobach wspierania dzieci.

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje m.in. z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Sosnowcu, MOPS, Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską, PSSE, sądem rodzinnym i kuratorami, asystentami rodziny, Zespołem Interdyscyplinarnym, placówkami ochrony zdrowia psychicznego, WTZ OM TPD, PUP, CKZiU, szkołami ponadpodstawowymi, pracodawcami, organizacjami pozarządowymi i parafiami.

XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program jest dokumentem otwartym. Może być modyfikowany w ciągu roku w odpowiedzi na nowe potrzeby, zdarzenia, wyniki monitoringu lub zmiany prawa. Monitorowanie ma charakter bieżący, a ewaluacja podsumowująca jest przeprowadzana do końca roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora.

- ocena stopnia realizacji zaplanowanych zadań;
- ocena skuteczności działań i zmian w rozpoznanych wskaźnikach;
- sprawdzenie spójności reagowania i dostępności pomocy;
- rozpoznanie nowych potrzeb oraz czynników ryzyka i chroniących;
- sformułowanie rekomendacji na kolejny rok szkolny.
- Czy uczniowie czują się bezpiecznie i wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc?
- Czy zmniejszyła się skala niewłaściwych relacji, wyśmiewania, wykluczania, agresji i cyberprzemocy?
- Czy uczniowie lepiej radzą sobie ze stresem, złością i proszeniem o pomoc?
- Czy poprawiły się nawyki dotyczące czasu ekranowego, snu i aktywności off-line?

- Czy działania prozdrowotne i Szkoły Promującej Zdrowie osiągnęły przyjęte kryterium sukcesu?
- Czy nauczyciele stosują jednolite procedury i sprawnie wymieniają niezbędne informacje?
- Czy rodzice znają program i ofertę pomocy oraz współpracują ze szkołą?
- Które działania należy kontynuować, zmodyfikować lub zakończyć?
- utrzymanie wysokiego poziomu deklarowanego bezpieczeństwa i wiedzy o dostępnej pomocy;
- zmniejszenie liczby uczniów wskazujących niewłaściwe relacje rówieśnicze w porównaniu z diagnozą bazową;
- spadek udziału uczniów deklarujących częste wyśmiewanie, wykluczanie, agresję lub cyberprzemoc;
- wzrost odsetka uczniów oceniających relacje w klasie jako oparte na szacunku;
- wzrost umiejętności radzenia sobie z emocjami, proszenia o pomoc i reagowania na krzywdzenie;
- ograniczenie częstego i nocnego korzystania z urządzeń oraz wzrost aktywności off-line;
- realizacja zaplanowanych działań SzPZ, integracyjnych, sportowych i profilaktycznych;
- wzrost spójności reagowania nauczycieli i jakości współpracy z rodzicami.

Z wynikami ewaluacji zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Wnioski zostaną wykorzystane do opracowania programu na kolejny rok szkolny.

Obszar	Narzędzia i wskaźniki	Termin
Realizacja zadań	Dzienniki, sprawozdania, harmonogramy, liczba działań i uczestników.	Bieżąco; I i VI.
Bezpieczeństwo i relacje	Ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli; rejestr zdarzeń; obserwacja; rozmowy.	Diagnoza IX; monitoring I; pomiar V–VI.
Dobrostan i pomoc	Liczba konsultacji; ankiety dostępności pomocy; analiza kryzysów; ocena efektywności PPP.	Bieżąco; podsumowanie VI.
Higiena cyfrowa	Ankieta czasu ekranowego i korzystania nocą; liczba incydentów; prace i projekty.	IX i V–VI.
Zdrowie i SzPZ	Udział w ruchu i działaniach zdrowotnych; ankieta nawyków i relacji; dokumentacja SzPZ.	Bieżąco; V–VI.
Współpraca i procedury	Ankieta nauczycieli i rodziców; analiza dokumentacji; protokoły zespołów.	I i VI.
Wnioski końcowe	Porównanie z wartościami bazowymi; raport i rekomendacje.	Do końca VI 2027.

Postanowienia końcowe

Za realizację programu odpowiada cała społeczność szkolna, odpowiednio do pełnionych funkcji. Wychowawcy opracowują klasowe plany pracy spójne z diagnozą i priorytetami programu. Realizacja jest dokumentowana w dziennikach, sprawozdaniach, protokołach, kartach działań i innych dokumentach szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 im. Władysława Broniewskiego w Sosnowcu na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28. 09. 2026 r.