WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

opracowane na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 378).

Dokument określa wymagania edukacyjne obowiązujące uczniów klasy I w roku szkolnym 2026/2027. Wymagania zostały opracowane zgodnie z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz stanowią pomoc dla nauczycieli i rodziców w monitorowaniu postępów dziecka.

Ocenianie w klasach I–III ma charakter opisowy i uwzględnia indywidualne możliwości rozwojowe ucznia, jego zaangażowanie oraz systematyczne postępy w nauce.

Kryteria oceny osiągnięć edukacyjnych

Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia w klasie I ma charakter **opisowy**. Uwzględnia stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, indywidualne możliwości rozwojowe ucznia, jego zaangażowanie, aktywność oraz postępy w nauce.

Poziom osiągnięć edukacyjnych	Charakterystyka osiągnięć ucznia
Wysoki poziom osiągnięć	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania, sprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach, wykazuje inicjatywę, kreatywność oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Poziom osiągnięć zgodny z wymaganiami	Uczeń samodzielnie wykonuje większość zadań, poprawnie stosuje poznane wiadomości i umiejętności oraz systematycznie rozwija swoje kompetencje.
Poziom osiągnięć w trakcie rozwijania umiejętności	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Wykonuje zadania samodzielnie lub z niewielkim wsparciem nauczyciela oraz stopniowo rozwija swoje kompetencje.
Poziom osiągnięć wymagający wsparcia	Uczeń potrzebuje pomocy nauczyciela oraz dodatkowych ćwiczeń, aby stopniowo opanować wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych. Pracuje we własnym tempie, zgodnie ze swoimi możliwościami.

ZACHOWANIE – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Kultura osobista	
Używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.	Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe i daje dobry przykład innym.
Odnosi się z szacunkiem do koleżanek, kolegów i osób dorosłych.	Okazuje życzliwość, empatię i szacunek wobec wszystkich członków społeczności szkolnej.
Dba o kulturę słowa.	Wypowiada się z szacunkiem i potrafi spokojnie wyrażać swoje zdanie.
Relacje z innymi	
Współpracuje z innymi podczas zajęć i zabawy.	Chętnie pomaga innym, wspiera pracę zespołu i zachęca do współpracy.
Przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole.	Samodzielnie stosuje ustalone zasady oraz przypomina o nich innym.
Rozwiązuje nieporozumienia w spokojny sposób.	Samodzielnie podejmuje próby rozwiązania konfliktów poprzez rozmowę i kompromis.
Akceptuje różnice między ludźmi i okazuje szacunek każdemu.	Jest otwarty, empatyczny i dba o dobrą atmosferę w klasie.
Odpowiedzialność	
Wywiązuje się z powierzonych obowiązków.	Wykonuje zadania sumiennie, terminowo i z własnej inicjatywy podejmuje dodatkowe działania.
Dba o swoje przybory, podręczniki i miejsce pracy.	Zawsze utrzymuje porządek oraz troszczy się o wspólne mienie szkoły.
Przygotowuje się do zajęć zgodnie z możliwościami.	Jest systematyczny, dobrze zorganizowany i odpowiedzialny za swoją naukę.
Przyznaje się do błędów i stara się je naprawić.	Bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i wyciąga wnioski z popełnionych błędów.
Bezpieczeństwo	
Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw i wycieczek.	Świadomie dba o bezpieczeństwo swoje i innych oraz właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia.
Zachowuje ostrożność podczas zabaw i korzystania ze sprzętu szkolnego.	Przewiduje skutki swoich działań i zachęca innych do bezpiecznego zachowania.
Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji.	Odpowiedzialnie reaguje na trudne sytuacje i potrafi udzielić wsparcia lub wezwać pomoc.

Postawa ucznia	
Jest życzliwy i koleżeński wobec innych.	Buduje dobre relacje z rówieśnikami i aktywnie dba o przyjazną atmosferę w klasie.
Szanuje pracę własną i innych osób.	Docenia wysiłek innych, motywuje kolegów i cieszy się z ich sukcesów.
Angażuje się w życie klasy i szkoły.	Chętnie uczestniczy w uroczystościach, akcjach i projektach szkolnych oraz podejmuje inicjatywy.
Dba o porządek w klasie i najbliższym otoczeniu.	Z własnej inicjatywy troszczy się o wspólną przestrzeń i zachęca innych do dbania o porządek.
Samodzielność i rozwój	
Podejmuje wysiłek podczas wykonywania zadań.	Wytrwale dąży do celu, nie poddaje się i poszukuje sposobów rozwiązania trudności.
Stara się rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania.	Chętnie podejmuje nowe wyzwania, wykazuje inicjatywę i rozwija swoje pasje.
Potrafi ocenić swoje zachowanie i przyjąć wskazówki nauczyciela.	Samodzielnie wyciąga wnioski ze swoich doświadczeń i wykorzystuje je do dalszego rozwoju.

EDUKACJA POLONISTYCZNA – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
SŁUCHANIE	
Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób.	Aktywnie uczestniczy w rozmowie, nawiązuje do wypowiedzi innych i formułuje własne przemyślenia.
Rozumie treść słuchanych opowiadań, baśni, wierszy i informacji.	Samodzielnie opowiada o wysłuchanym tekście, odpowiada na pytania i wyciąga proste wnioski.
Wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe.	Sprawnie wykonuje złożone polecenia oraz potrafi wyjaśnić je innym.
Rozpoznaje emocje i intencje rozmówców.	Trafnie odczytuje emocje bohaterów i uzasadnia swoje spostrzeżenia.
Zadaje pytania dotyczące wysłuchanych treści.	Formułuje pytania pogłębiające temat oraz zachęcające do dyskusji.
MÓWIENIE	

Wypowiada się pełnymi, zrozumiałymi zdaniami.	Tworzy bogate, logiczne i spójne wypowiedzi z wykorzystaniem różnorodnego słownictwa.
Opowiada o swoich doświadczeniach i przeżyciach.	Samodzielnie buduje rozbudowane wypowiedzi z zachowaniem chronologii wydarzeń.
Opisuje osoby, przedmioty, miejsca i wydarzenia.	Wzbogaca wypowiedzi o trafne określenia, porównania i własne obserwacje.
Zadaje pytania i udziela odpowiedzi adekwatnych do sytuacji.	Prowadzi rozmowę, rozwija temat i aktywnie uczestniczy w dyskusji.
Przestrzega zasad kulturalnej komunikacji.	Okazuje szacunek rozmówcom, potrafi argumentować swoje zdanie i słucha opinii innych.
CZYTANIE	
Rozpoznaje i nazywa litery alfabetu.	Sprawnie rozpoznaje litery w różnych krojach pisma i wykorzystuje je podczas samodzielnego czytania.
Czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania.	Czyta płynnie krótkie teksty z odpowiednim tempem i intonacją.
Rozumie treść czytanego tekstu.	Samodzielnie wyciąga wnioski, przewiduje dalszy przebieg wydarzeń i uzasadnia swoje odpowiedzi.
Wyszukuje wskazane informacje w tekście.	Samodzielnie odnajduje najważniejsze informacje i potrafi je uporządkować.
Rozpoznaje bohaterów, miejsce i czas wydarzeń.	Analizuje zachowanie bohaterów oraz ocenia ich postępowanie, uzasadniając swoje zdanie.
Korzysta z ilustracji jako źródła informacji.	Łączy informacje z tekstu i ilustracji, dostrzegając zależności między nimi.
PISANIE	
Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie i zachowuje właściwą postawę podczas pisania.	Pisze swobodnie, estetycznie i z zachowaniem właściwych proporcji liter.
Pisze poznane litery, sylaby, wyrazy i zdania.	Samodzielnie zapisuje dłuższe wypowiedzi z zachowaniem poprawności graficznej.
Przepisuje tekst z zachowaniem staranności.	Przepisuje tekst płynnie, dbając o estetykę i poprawność zapisu.
Pisze z pamięci i ze słuchu poznane wyrazy i zdania.	Popełnia nieliczne błędy, potrafi samodzielnie je zauważyć i poprawić.
Stosuje wielką literę w poznanych przypadkach.	Samodzielnie stosuje poznane zasady ortograficzne również w nowych sytuacjach.

Stosuje kropkę, znak zapytania i wykrzyknik.	Świadomie dobiera znaki interpunkcyjne odpowiednio do celu wypowiedzi.
TWORZENIE WYPOWIEDZI	
Układa zdania na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.	Tworzy ciekawe, rozbudowane wypowiedzi z zachowaniem logicznego układu.
Opowiada wydarzenia we właściwej kolejności.	Samodzielnie redaguje krótkie opowiadania z wyraźnym początkiem, rozwinięciem i zakończeniem.
Tworzy proste opisy osób, zwierząt, przedmiotów i miejsc.	Wzbogaca opisy o trafne określenia i własne spostrzeżenia.
Składa życzenia, zaproszenia i krótkie informacje.	Samodzielnie tworzy poprawne i estetyczne formy użytkowe dostosowane do odbiorcy.
KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE	
Rozpoznaje zdanie, wyraz, sylabę i głoskę.	Samodzielnie analizuje budowę wyrazów oraz dostrzega zależności językowe.
Dzieli wyrazy na sylaby i głoski.	Sprawnie dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów o różnym stopniu trudności.
Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski.	Wykorzystuje tę wiedzę podczas czytania i pisania nowych wyrazów.
Poszerza zasób słownictwa.	Świadomie stosuje bogate i zróżnicowane słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	
Korzysta z książek, ilustracji i prostych materiałów edukacyjnych.	Samodzielnie wyszukuje informacje z różnych źródeł i wykorzystuje je podczas wykonywania zadań.
Korzysta z biblioteki klasowej lub szkolnej.	Samodzielnie wybiera książki zgodne ze swoimi zainteresowaniami i dzieli się wrażeniami z lektury.
Korzysta z technologii cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela.	W bezpieczny i odpowiedzialny sposób wykorzystuje narzędzia cyfrowe do czytania, słuchania i tworzenia prostych wypowiedzi.
POSTAWY CZYTELNICZE	
Okazuje zainteresowanie książkami i czytaniem.	Chętnie sięga po różnorodne książki, rekomenduje je innym i dzieli się własnymi refleksjami.
Szanuje książki i materiały edukacyjne.	Dba o książki oraz zachęca innych do właściwego korzystania z nich.
Uczestniczy w rozmowach o przeczytanych tekstach.	Samodzielnie porównuje teksty, bohaterów i wydarzenia oraz uzasadnia swoje opinie.

EDUKACJA MATEMATYCZNA – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie
Liczby i liczenie	
Przelicza elementy zbiorów oraz określa ich liczbę.	Sprawnie przelicza większe zbiory różnymi sposobami i uzasadnia swój sposób liczenia.
Liczy kolejno w przód i w tył w poznanym zakresie liczbowym.	Liczy płynnie, wykorzystując różne strategie liczenia.
Odczytuje i zapisuje liczby w poznanym zakresie.	Samodzielnie zapisuje liczby i wykorzystuje je w praktycznych sytuacjach.
Porównuje liczby, stosując znaki: =, <, >.	Trafnie uzasadnia porównanie liczb i sprawnie wykorzystuje znaki matematyczne.
Porządkuje liczby rosnąco i malejąco.	Sprawnie porządkuje liczby oraz dostrzega zależności między nimi.
Rozumie aspekt porządkowy liczby (pierwszy, drugi, trzeci itd.).	Wykorzystuje liczebniki porządkowe w różnych sytuacjach życia codziennego.
Działania matematyczne	
Dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym.	Sprawnie wykonuje obliczenia pamięciowe i wybiera najdogodniejszą strategię obliczeń.
Korzysta z konkretów, rysunków i liczmanów podczas obliczeń.	Samodzielnie przechodzi od działań na konkretach do obliczeń pamięciowych.
Rozumie związek dodawania i odejmowania.	Wykorzystuje zależności między działaniami do sprawnego rozwiązywania zadań.
Rozwiązywanie zadań tekstowych	
Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające jednego działania.	Samodzielnie analizuje treść zadania, wybiera właściwe działanie i uzasadnia rozwiązanie.
Układa działania do treści zadania.	Samodzielnie układa własne zadania tekstowe do działań lub ilustracji.
Odpowiada pełnym zdaniem na pytanie zawarte w zadaniu.	Formułuje poprawne odpowiedzi oraz wyjaśnia sposób rozwiązania.
Myślenie matematyczne	
Dostrzega i kontynuuje proste rytmy.	Tworzy własne rytmy i wyjaśnia zasadę ich powstawania.

Klasyfikuje przedmioty według podanej cechy.	Samodzielnie proponuje różne sposoby klasyfikowania i uzasadnia swój wybór.
Dostrzega podobieństwa i różnice między obiektami.	Analizuje kilka cech jednocześnie i wyciąga trafne wnioski.
Geometria	
Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt).	Rozpoznaje figury w otoczeniu oraz opisuje ich charakterystyczne cechy.
Rysuje i odwzorowuje proste figury.	Starannie konstruuje figury i tworzy z nich własne kompozycje.
Określa położenie przedmiotów w przestrzeni (nad, pod, obok, przed, za, między).	Sprawnie posługuje się określeniami przestrzennymi w różnych sytuacjach.
Pomiary	
Porównuje długość, wysokość, szerokość i masę przedmiotów.	Samodzielnie dobiera odpowiedni sposób porównywania i uzasadnia swoje obserwacje.
Posługuje się pojęciami dotyczącymi czasu (dzień, tydzień, miesiąc, rok).	Swobodnie orientuje się w kalendarzu i opisuje wydarzenia z wykorzystaniem określeń czasu.
Odczytuje pełne godziny na zegarze.	Sprawnie odczytuje godziny i wykorzystuje tę umiejętność w codziennych sytuacjach.
Rozpoznaje monety i banknoty oraz ich wartość.	Samodzielnie wykonuje proste obliczenia pieniężne podczas zabaw i sytuacji praktycznych.
Stosowanie matematyki w życiu codziennym	
Wykorzystuje umiejętności matematyczne podczas zabawy i codziennych czynności.	Samodzielnie dostrzega sytuacje wymagające zastosowania matematyki i proponuje własne rozwiązania.
Korzysta z prostych strategii rozwiązywania problemów.	Poszukuje różnych sposobów rozwiązania zadania i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
Sprawdza poprawność wykonanych obliczeń z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie kontroluje poprawność swojej pracy i poprawia ewentualne błędy.

EDUKACJA SPOŁECZNA – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Ja i inni	
Rozpoznaje i nazywa własne emocje oraz potrzeby.	Trafnie opisuje swoje emocje, wyjaśnia ich przyczyny oraz proponuje sposoby radzenia sobie z nimi.

Rozpoznaje emocje innych osób.	Okazuje empatię, dostrzega potrzeby innych i adekwatnie na nie reaguje.
Dostrzega swoje mocne strony i obszary wymagające dalszego rozwoju.	Świadomie wykorzystuje swoje mocne strony podczas nauki i współpracy z innymi.
Wierzy we własne możliwości i podejmuje nowe wyzwania.	Z wytrwałością realizuje zadania oraz zachęca innych do podejmowania prób.
Relacje z innymi	
Przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole.	Aktywnie dba o przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad i daje dobry przykład innym.
Okazuje szacunek kolegom i osobom dorosłym.	Zawsze odnosi się do innych z życzliwością, kulturą i szacunkiem.
Współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy i nauki.	Chętnie podejmuje współpracę, wspiera innych i pomaga w rozwiązywaniu problemów.
Słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej.	Uważnie słucha, odnosi się do wypowiedzi innych oraz zachęca do wspólnej rozmowy.
Rozwiązuje konflikty z pomocą osoby dorosłej.	Samodzielnie podejmuje próby pokojowego rozwiązania konfliktów poprzez rozmowę i kompromis.
Rodzina i środowisko społeczne	
Zna członków swojej rodziny i ich role.	Opowiada o tradycjach rodzinnych oraz z szacunkiem odnosi się do różnych modeli rodziny.
Rozpoznaje osoby pełniące ważne funkcje w szkole.	Zna zadania pracowników szkoły i okazuje im szacunek.
Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach.	Trafnie ocenia sytuację i samodzielnie szuka odpowiedniej pomocy.
Szanuje pracę innych ludzi.	Dostrzega znaczenie różnych zawodów i potrafi powiedzieć, dlaczego są potrzebne.
Odpowiedzialność i bezpieczeństwo	
Dba o swoje bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań i proponuje właściwe rozwiązania.
Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy i wycieczek.	Sam przypomina innym o zasadach bezpieczeństwa i reaguje na niewłaściwe zachowania.
Zna numery alarmowe i wie, kiedy z nich korzystać.	Potrafi opisać sytuację wymagającą wezwania pomocy i wie, jakie informacje należy przekazać.

Odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych pod opieką dorosłych.	Świadomie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń i Internetu oraz potrafi wyjaśnić ich znaczenie.
Postawy społeczne i obywatelskie	
Dba o wspólne dobro i mienie szkolne.	Z własnej inicjatywy troszczy się o otoczenie i zachęca innych do odpowiedzialnych działań.
Okazuje szacunek symbolom narodowym.	Zna zasady właściwego zachowania podczas uroczystości i wyjaśnia ich znaczenie.
Uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Aktywnie angażuje się w przygotowanie wydarzeń oraz chętnie podejmuje dodatkowe zadania.
Dostrzega znaczenie współpracy i wzajemnej pomocy.	Inspiruje innych do wspólnego działania i budowania dobrej atmosfery w klasie.
Aktywność społeczna	
Wykonuje powierzone zadania i obowiązki.	Samodzielnie organizuje swoją pracę, odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i pomaga innym.
Dba o porządek w swoim miejscu pracy oraz w klasie.	Z własnej inicjatywy troszczy się o wspólną przestrzeń i zachęca do tego innych.
Bierze udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły.	Chętnie inicjuje działania społeczne i angażuje się w projekty klasowe oraz szkolne.

EDUKACJA PRZYRODNICZA – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Poznawanie przyrody	
Obserwuje elementy przyrody w najbliższym otoczeniu.	Samodzielnie prowadzi obserwacje, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie i wyciąga proste wnioski.
Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.	Rozpoznaje większą liczbę gatunków oraz potrafi opowiedzieć o ich charakterystycznych cechach.
Rozróżnia elementy przyrody ożywionej i nieożywionej.	Wyjaśnia zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej na prostych przykładach.
Rośliny i zwierzęta	
Rozpoznaje podstawowe części roślin.	Wyjaśnia, do czego służą poszczególne części roślin i podaje przykłady ich wykorzystania.

Wie, czego potrzebują rośliny do wzrostu i rozwoju.	Samodzielnie prowadzi obserwacje wzrostu roślin i opisuje swoje spostrzeżenia.
Rozpoznaje wybrane zwierzęta hodowlane i dziko żyjące.	Potrafi wskazać środowisko życia zwierząt oraz opowiedzieć o ich zwyczajach.
Wie, jak właściwie opiekować się zwierzętami.	Świadomie uzasadnia potrzebę odpowiedzialnej opieki nad zwierzętami i promuje właściwe postawy.
Pory roku i zjawiska pogodowe	
Rozpoznaje i nazywa pory roku.	Opisuje charakterystyczne zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
Rozpoznaje podstawowe zjawiska atmosferyczne.	Łączy obserwowane zjawiska pogodowe z odpowiednim zachowaniem i doborem ubioru.
Dostosowuje ubiór i aktywność do warunków pogodowych.	Samodzielnie uzasadnia swoje wybory i przewiduje wpływ pogody na codzienne czynności.
Środowisko i ekologia	
Wie, dlaczego należy dbać o środowisko naturalne.	Samodzielnie proponuje sposoby ochrony środowiska i stosuje je na co dzień.
Segreguje odpady zgodnie z poznanymi zasadami.	Zachęca innych do segregacji odpadów i wyjaśnia jej znaczenie.
Oszczędza wodę i energię.	Świadomie podejmuje działania na rzecz ochrony zasobów naturalnych oraz inspiruje innych do podobnych działań.
Dba o czystość najbliższego otoczenia.	Z własnej inicjatywy angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska.
Człowiek i zdrowie	
Wie, jak dbać o higienę osobistą.	Samodzielnie stosuje zasady higieny i wyjaśnia ich znaczenie dla zdrowia.
Rozpoznaje zdrowe produkty spożywcze.	Dokonuje świadomych wyborów żywieniowych i uzasadnia ich wpływ na zdrowie.
Wie, jak aktywność fizyczna wpływa na zdrowie.	Chętnie uczestniczy w różnych formach aktywności i zachęca innych do ruchu.
Rozumie znaczenie odpoczynku i snu dla organizmu.	Potrafi wskazać zasady zdrowego stylu życia i stosuje je w codziennym funkcjonowaniu.
Doświadczenia i obserwacje	
Uczestniczy w prostych obserwacjach i doświadczeniach przyrodniczych.	Samodzielnie opisuje przebieg doświadczenia, formułuje proste wnioski i przewiduje jego wynik.

Posługuje się lupą i innymi prostymi przyborami do obserwacji.	Właściwie dobiera narzędzia do obserwacji i bezpiecznie z nich korzysta.
Zadaje pytania dotyczące obserwowanych zjawisk.	Formułuje własne hipotezy i poszukuje odpowiedzi podczas obserwacji oraz doświadczeń.
Bezpieczeństwo w kontakcie z przyrodą	
Zna zasady bezpiecznego zachowania podczas pobytu w lesie, parku i nad wodą.	Wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie zasad bezpieczeństwa jest ważne i potrafi przewidzieć skutki niebezpiecznych zachowań.
Rozpoznaje rośliny i zwierzęta, których nie należy dotykać.	Potrafi uzasadnić, dlaczego należy zachować ostrożność wobec nieznanych roślin i zwierząt.
Szanuje przyrodę i nie niszczy jej elementów.	Świadomie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody oraz zachęca do nich innych.

EDUKACJA PLASTYCZNA – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Ekspresja twórcza	
Tworzy prace plastyczne inspirowane własnymi przeżyciami, wyobraźnią i otaczającym światem.	Samodzielnie realizuje oryginalne pomysły, wykazuje kreatywność i bogatą wyobraźnię.
Przedstawia w pracach plastycznych osoby, zwierzęta, rośliny, przedmioty i wydarzenia.	Tworzy prace bogate w szczegóły, świadomie dobierając środki wyrazu.
Wyraża emocje i własne pomysły poprzez działalność plastyczną.	Twórczo wykorzystuje różnorodne środki plastyczne do przedstawienia swoich przeżyć i emocji.
Techniki i materiały plastyczne	
Posługuje się podstawowymi materiałami i narzędziami plastycznymi.	Sprawnie i samodzielnie dobiera materiały oraz narzędzia odpowiednie do wykonywanej pracy.
Rysuje kredkami, ołówkiem, pastelami i flamastrami.	Łączy różne techniki rysunkowe, osiągając ciekawy efekt artystyczny.
Maluje farbami z zachowaniem zasad estetyki i bezpieczeństwa.	Świadomie miesza kolory i wykorzystuje je do uzyskania zamierzonego efektu.
Wykonuje proste prace z papieru, plasteliny i materiałów przyrodniczych.	Twórczo wykorzystuje różnorodne materiały, tworząc estetyczne i pomysłowe kompozycje.
Kompozycja i estetyka	

Starannie wykonuje prace plastyczne.	Dba o estetykę, dokładność i wykończenie pracy na każdym etapie jej wykonywania.
Wypełnia powierzchnię kartki zgodnie z tematem pracy.	Świadomie planuje rozmieszczenie elementów i tworzy harmonijną kompozycję.
Dobiera kolory odpowiednio do wykonywanej pracy.	Wykorzystuje kolory w sposób świadomy, podkreślając nastrój i charakter pracy.
Obserwacja i inspiracje	
Dostrzega piękno otaczającej przyrody i najbliższego otoczenia.	Samodzielnie poszukuje inspiracji w otoczeniu i wykorzystuje je w swoich pracach.
Wykorzystuje obserwacje przyrody podczas tworzenia prac plastycznych.	Tworzy prace wiernie oddające obserwowane elementy przyrody, wzbogacając je o własne pomysły.
Czerpie inspirację z literatury, muzyki i własnych doświadczeń.	Łączy różne źródła inspiracji, tworząc oryginalne prace plastyczne.
Odbiór sztuki	
Ogląda i omawia prace plastyczne swoje oraz innych osób.	Potrafi wskazać mocne strony prac oraz z szacunkiem wyraża własną opinię.
Rozpoznaje wybrane dzieła sztuki i ich twórców poznawanych podczas zajęć.	Chętnie opowiada o poznanych dziełach i dostrzega charakterystyczne elementy różnych form sztuki.
Szanuje prace własne i innych osób.	Docenia wysiłek innych, udziela życzliwych informacji zwrotnych i inspiruje do twórczego działania.
Organizacja pracy	
Przygotowuje miejsce pracy i potrzebne materiały.	Samodzielnie organizuje swoje stanowisko pracy i pomaga innym w przygotowaniach.
Dba o porządek podczas i po zakończeniu pracy.	Z własnej inicjatywy porządkuje miejsce pracy i właściwie dba o materiały plastyczne.
Bezpiecznie posługuje się narzędziami plastycznymi.	Odpowiedzialnie korzysta z narzędzi oraz przypomina innym o zasadach bezpieczeństwa.

EDUKACJA TECHNICZNA – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Planowanie i organizacja pracy	

Przygotowuje miejsce pracy i potrzebne materiały.	Samodzielnie planuje kolejność działań oraz sprawnie organizuje swoje stanowisko pracy.
Wykonuje zadania zgodnie z instrukcją nauczyciela.	Samodzielnie odczytuje proste instrukcje obrazkowe i słowne oraz proponuje własne rozwiązania.
Kończy rozpoczęte prace.	Pracuje wytrwale i z zaangażowaniem, dbając o każdy etap wykonywanego zadania.
Posługiwanie się materiałami i narzędziami	
Posługuje się podstawowymi materiałami technicznymi (papier, karton, tektura, tkaniny, materiały przyrodnicze).	Twórczo łączy różne materiały, dobierając je odpowiednio do wykonywanej pracy.
Bezpiecznie korzysta z prostych narzędzi (nożyczki, klej, linijka).	Samodzielnie i odpowiedzialnie posługuje się narzędziami oraz przypomina innym o zasadach bezpieczeństwa.
Łączy elementy różnymi sposobami (klejenie, składanie, wycinanie).	Wykonuje prace starannie i wykorzystuje różne techniki łączenia materiałów.
Wykonywanie prac technicznych	
Wykonuje proste prace według wzoru lub instrukcji.	Samodzielnie modyfikuje projekt, wprowadzając własne pomysły i rozwiązania.
Konstruuje proste modele i przedmioty użytkowe.	Tworzy funkcjonalne i estetyczne konstrukcje z wykorzystaniem różnych materiałów.
Dba o estetykę wykonywanej pracy.	Wykonuje prace bardzo starannie, zwracając uwagę na szczegóły i dokładność.
Myślenie konstrukcyjne i rozwiązywanie problemów	
Podejmuje próby rozwiązywania prostych problemów technicznych.	Samodzielnie proponuje różne sposoby rozwiązania problemu i wybiera najbardziej praktyczne.
Wykorzystuje własne pomysły podczas wykonywania prac.	Projektuje własne rozwiązania i twórczo rozwija swoje projekty.
Dostrzega zastosowanie przedmiotów technicznych w codziennym życiu.	Wyjaśnia, do czego służą różne urządzenia oraz proponuje sposoby ich praktycznego wykorzystania.
Bezpieczeństwo	
Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć technicznych.	Świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa i reaguje na sytuacje mogące stwarzać zagrożenie.
Korzysta z narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem.	Odpowiedzialnie posługuje się narzędziami oraz pomaga innym w bezpiecznej pracy.
Utrzymuje porządek na stanowisku pracy.	Z własnej inicjatywy dba o porządek podczas całej pracy i po jej zakończeniu.

Postawa i współpraca	
Współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań.	Chętnie dzieli się pomysłami, wspiera kolegów i pomaga w realizacji wspólnych projektów.
Szanuje efekty pracy własnej i innych osób.	Docenia wysiłek innych, udziela życzliwych wskazówek i inspiruje do twórczego działania.
Wykazuje zaangażowanie i odpowiedzialność podczas wykonywania zadań.	Samodzielnie podejmuje inicjatywę, poszukuje nowych rozwiązań i z wytrwałością realizuje zadania.

EDUKACJA MUZYCZNA – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Słuchanie muzyki	
Uważnie słucha utworów muzycznych o różnym charakterze.	Skupia uwagę podczas słuchania, rozpoznaje nastrój utworu i dzieli się własnymi spostrzeżeniami.
Rozpoznaje zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.	Trafnie opisuje charakter utworu, wskazując elementy muzyczne wpływające na jego odbiór.
Rozróżnia dźwięki instrumentów poznawanych podczas zajęć.	Rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów i potrafi je nazwać.
Śpiew	
Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i w grupie.	Śpiewa pewnie, zachowując prawidłową melodię, rytm i odpowiednią dykcję.
Zapamiętuje tekst i melodię prostych piosenek.	Szybko opanowuje nowe piosenki i wykonuje je z zaangażowaniem oraz ekspresją.
Dba o kulturę śpiewu i właściwą postawę podczas wykonywania utworów.	Świadomie stosuje zasady prawidłowego śpiewu i zachęca innych do wspólnego muzykowania.
Gra na instrumentach	
Akompaniuje do piosenek z wykorzystaniem prostych instrumentów perkusyjnych.	Samodzielnie dobiera instrument do charakteru utworu i poprawnie wykonuje akompaniament.
Odtwarza proste rytmy.	Tworzy własne rytmy i wykorzystuje je podczas zabaw muzycznych.
Posługuje się instrumentami zgodnie z ich przeznaczeniem.	Dba o instrumenty i korzysta z nich odpowiedzialnie oraz z dużą swobodą.
Ruch przy muzyce	

Uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce.	Wykonuje ruchy płynnie, zgodnie z rytmem i charakterem utworu.
Reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki muzyki.	Twórczo interpretuje muzykę ruchem i proponuje własne układy.
Wykonuje proste tańce i układy rytmiczne.	Pewnie wykonuje układy taneczne oraz pomaga innym w ich opanowaniu.
Twórczość muzyczna	
Uczestniczy w zabawach rytmicznych i muzycznych.	Chętnie improwizuje rytmicznie i melodycznie, proponując własne pomysły.
Tworzy proste rytmy i dźwięki z wykorzystaniem głosu oraz instrumentów.	Samodzielnie tworzy krótkie ilustracje dźwiękowe do opowiadań, obrazów lub wydarzeń.
Wyraża emocje poprzez muzykę i ruch.	Świadomie wykorzystuje muzykę jako sposób wyrażania własnych emocji i przeżyć.
Kultura muzyczna	
Zna i przestrzega zasad właściwego zachowania podczas słuchania muzyki i występów.	Świadomie okazuje szacunek wykonawcom i zachęca innych do kulturalnego odbioru muzyki.
Bierze udział w uroczystościach i wydarzeniach muzycznych organizowanych w klasie i szkole.	Chętnie angażuje się w przygotowanie występów oraz z entuzjazmem prezentuje swoje umiejętności.
Dostrzega obecność muzyki w życiu codziennym.	Samodzielnie wskazuje różne sytuacje, w których muzyka pełni ważną rolę, oraz dzieli się własnymi doświadczeniami muzycznymi.

INFORMATYKA – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Posługiwanie się urządzeniami cyfrowymi	
Rozpoznaje podstawowe urządzenia cyfrowe wykorzystywane podczas zajęć (np. komputer, tablet, monitor interaktywny).	Swobodnie rozpoznaje różne urządzenia cyfrowe i potrafi opowiedzieć o ich zastosowaniu.
Uruchamia i wyłącza urządzenie zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.	Samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy i prawidłowo korzysta z urządzeń cyfrowych.
Posługuje się myszką, klawiaturą lub ekranem dotykowym.	Sprawnie korzysta z różnych sposobów sterowania urządzeniem i wykonuje zadania z dużą samodzielnością.
Korzystanie z programów i aplikacji	

Korzysta z prostych programów i aplikacji edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela.	Samodzielnie wybiera odpowiednie narzędzia do wykonania zadania i sprawnie się nimi posługuje.
Otwiera i zamyka wskazane programy lub aplikacje.	Samodzielnie odnajduje potrzebne aplikacje oraz korzysta z ich podstawowych funkcji.
Wykonuje zadania z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.	Wykorzystuje poznane funkcje programów do samodzielnego rozwiązywania prostych problemów.
Tworzenie treści cyfrowych	
Tworzy proste rysunki i kompozycje z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.	Samodzielnie projektuje estetyczne prace, wykorzystując różne funkcje programu.
Wprowadza litery, cyfry i proste wyrazy za pomocą klawiatury.	Sprawnie korzysta z klawiatury i samodzielnie tworzy krótkie napisy lub podpisy.
Zapisuje efekty swojej pracy z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie zapisuje i odczytuje przygotowane materiały we wskazanym miejscu.
Myślenie komputacyjne	
Wykonuje zadania według podanej instrukcji.	Samodzielnie analizuje instrukcję, planuje kolejne działania i proponuje własne rozwiązania.
Układa czynności we właściwej kolejności.	Tworzy proste sekwencje działań i dostrzega zależności między kolejnymi etapami zadania.
Rozwiązuje proste problemy z wykorzystaniem logicznego myślenia.	Poszukuje różnych sposobów rozwiązania zadania i uzasadnia swój wybór.
Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym	
Wie, że z urządzeń cyfrowych należy korzystać odpowiedzialnie.	Świadomie stosuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii i potrafi wyjaśnić ich znaczenie.
Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu pod opieką osoby dorosłej.	Rozpoznaje sytuacje mogące stanowić zagrożenie i wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
Szanuje prywatność swoją i innych osób.	Rozumie znaczenie ochrony danych osobowych i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi cyfrowych.
Postawa podczas pracy	
Przestrzega zasad pracy przy komputerze lub tablecie.	Samodzielnie dba o ergonomię stanowiska pracy oraz przypomina innym o właściwych zasadach.
Współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań.	Chętnie pomaga kolegom i dzieli się swoją wiedzą podczas pracy zespołowej.

Dba o sprzęt komputerowy i właściwie z niego korzysta.	Korzysta ze sprzętu odpowiedzialnie, z dużą samodzielnością i troską o jego stan techniczny.

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Słuchanie	
Rozumie proste polecenia i reaguje na nie w odpowiedni sposób.	Samodzielnie wykonuje polecenia oraz rozumie bardziej złożone komunikaty poznane podczas zajęć.
Rozpoznaje poznane słowa i wyrażenia w wypowiedziach nauczyciela oraz nagraniach.	Rozumie sens krótkich dialogów i historyjek dostosowanych do wieku.
Rozpoznaje znaczenie prostych zwrotów związanych z codziennymi sytuacjami.	Trafnie odgaduje znaczenie nowych słów na podstawie kontekstu i ilustracji.
Mówienie	
Powtarza poznane słowa, zwroty i krótkie zdania.	Wypowiada się pewnie, z poprawną wymową i intonacją.
Przedstawia się oraz udziela prostych informacji o sobie.	Samodzielnie prowadzi krótką rozmowę z wykorzystaniem poznanego słownictwa.
Odpowiada na proste pytania i zadaje krótkie pytania według wzoru.	Swobodnie uczestniczy w dialogach i wykorzystuje poznane wyrażenia w nowych sytuacjach.
Czytanie	
Rozpoznaje poznane wyrazy i zwroty.	Samodzielnie czyta krótkie wyrażenia i zdania z zachowaniem poprawnej wymowy.
Dopasowuje wyrazy do ilustracji.	Samodzielnie odczytuje krótkie teksty i poprawnie łączy je z odpowiednimi ilustracjami.
Rozumie znaczenie prostych napisów i poleceń.	Trafnie odczytuje sens krótkich tekstów i odpowiada na pytania dotyczące ich treści.
Pisanie	
Przepisuje poznane wyrazy i krótkie zdania.	Pisze starannie i bezbłędnie poznane wyrazy oraz krótkie wypowiedzi.

Uzupełnia brakujące litery lub wyrazy według wzoru.	Samodzielnie zapisuje poznane słownictwo i tworzy krótkie podpisy do ilustracji.
Zapisuje poznane słowa zgodnie ze wzorem.	Sprawnie wykorzystuje poznane słownictwo podczas wykonywania różnych zadań pisemnych.
Słownictwo i komunikacja	
Posługuje się słownictwem dotyczącym najbliższego otoczenia (np. kolory, liczby, rodzina, szkoła, zabawki, zwierzęta, części ciała, jedzenie).	Wykorzystuje poznane słownictwo w różnych sytuacjach komunikacyjnych oraz łączy je z nowymi wyrażeniami.
Bierze udział w prostych grach i zabawach językowych.	Aktywnie uczestniczy w zabawach, chętnie podejmuje rozmowę w języku angielskim i wspiera innych.
Reaguje na proste zwroty grzecznościowe.	Samodzielnie stosuje poznane zwroty w codziennych sytuacjach podczas zajęć.
Aktywność i postawa	
Chętnie uczestniczy w zajęciach języka angielskiego.	Wykazuje dużą aktywność, ciekawość oraz inicjatywę w poznawaniu języka.
Współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań i zabaw językowych.	Angażuje się w pracę zespołową, motywuje innych i pomaga kolegom podczas wykonywania zadań.
Korzysta z piosenek, rymowanek i materiałów obrazkowych wspierających naukę języka.	Samodzielnie zapamiętuje teksty piosenek i rymowanek oraz wykorzystuje poznane zwroty w nowych sytuacjach.

WYCHOWANIE FIZYCZNE – KLASA I

Oczekiwane osiągnięcia ucznia	**Przykłady osiągnięć na wysokim poziomie**
Sprawność ruchowa	
Uczestniczy aktywnie w zajęciach ruchowych.	Z dużym zaangażowaniem uczestniczy we wszystkich ćwiczeniach i zachęca innych do aktywności.
Wykonuje podstawowe ćwiczenia rozwijające siłę, szybkość, zwinność, koordynację i równowagę.	Wykonuje ćwiczenia sprawnie, dokładnie i z zachowaniem prawidłowej techniki.
Pokonuje proste tory przeszkód.	Sprawnie pokonuje tory przeszkód, wykazując dobrą koordynację ruchową i orientację w przestrzeni.
Wykonuje podstawowe formy ruchu: biega, skacze, czołga się, pełza, wspina się i rzuca.	Łączy różne formy ruchu w płynne sekwencje oraz podejmuje nowe wyzwania ruchowe.
Umiejętności ruchowe	

Chwyta, rzuca i toczy piłkę.	Celnie rzuca i chwyta piłkę oraz wykorzystuje te umiejętności podczas gier i zabaw.
Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z ustalonymi zasadami.	Sprawnie stosuje poznane zasady, aktywnie współpracuje z zespołem i proponuje własne rozwiązania podczas zabawy.
Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.	Wykonuje ćwiczenia z dużą dokładnością, zachowując prawidłową postawę ciała.
Reaguje ruchem na sygnały wzrokowe i dźwiękowe.	Szybko i trafnie reaguje na zmieniające się sytuacje podczas zabaw i ćwiczeń.
Bezpieczeństwo i zdrowie	
Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa oraz przypomina o nich innym uczestnikom zajęć.
Dba o higienę osobistą przed i po aktywności fizycznej.	Samodzielnie stosuje zasady higieny oraz wyjaśnia ich znaczenie dla zdrowia.
Wie, dlaczego aktywność fizyczna jest ważna dla zdrowia.	Potrafi wskazać korzyści płynące z regularnego ruchu i chętnie podejmuje aktywność także poza szkołą.
Dobiera strój odpowiedni do zajęć sportowych.	Samodzielnie przygotowuje się do zajęć i dba o odpowiedni ubiór oraz obuwie sportowe.
Współpraca i postawa fair play	
Współpracuje z innymi podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych.	Chętnie pomaga kolegom, wspiera zespół i dba o dobrą atmosferę podczas wspólnej aktywności.
Przestrzega zasad fair play.	Potrafi godnie wygrywać i przegrywać, okazując szacunek wszystkim uczestnikom zabawy.
Szanuje innych uczestników zajęć i sprzęt sportowy.	Dba o powierzony sprzęt oraz zachęca innych do odpowiedzialnego korzystania z niego.
Wykazuje wytrwałość podczas wykonywania ćwiczeń.	Nie zniechęca się trudnościami, podejmuje kolejne próby i motywuje innych do wysiłku.
Aktywność fizyczna	
Chętnie uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej.	Samodzielnie proponuje zabawy ruchowe oraz aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach sportowych.
Czerpie radość z ruchu i zabawy.	Z entuzjazmem podejmuje nowe aktywności i zachęca innych do wspólnego spędzania czasu w ruchu.

Współpraca szkoły i rodziców

Współpraca szkoły i rodziców odgrywa istotną rolę we wspieraniu rozwoju dziecka oraz osiąganiu przez nie sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Regularny kontakt oraz wspólne działania sprzyjają budowaniu poczucia bezpieczeństwa, motywacji do nauki i odpowiedzialności za własny rozwój.

Rodzice wspierają dziecko poprzez:

- systematyczne przygotowywanie do zajęć oraz dbanie o wyposażenie ucznia;
- tworzenie w domu warunków sprzyjających nauce i odpoczynkowi;
- codzienne czytanie, rozmowy oraz rozwijanie zainteresowań dziecka;
- motywowanie do samodzielności, odpowiedzialności i wytrwałości w działaniu;
- wspieranie pozytywnego nastawienia do nauki oraz aktywności szkolnej;
- utrwalanie wiadomości i umiejętności zdobywanych podczas zajęć;
- zachęcanie do aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia i bezpiecznych zachowań;
- kształtowanie właściwych postaw społecznych, kultury osobistej oraz szacunku wobec innych;
- regularne zapoznawanie się z informacjami przekazywanymi przez szkołę;
- bieżącą współpracę z wychowawcą i nauczycielami w celu wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka.

Wspólne działania szkoły i rodziców tworzą najlepsze warunki do harmonijnego rozwoju dziecka oraz budowania jego wiary we własne możliwości.

Oświadczenie rodzica / opiekuna prawnego

Oświadczam, że zapoznałem(-am) się z **Wymaganiami edukacyjnymi dla uczniów klasy I** oraz **zasadami oceniania i wymaganiami dotyczącymi zachowania** obowiązującymi w roku szkolnym **2026/2027**.

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Podpis rodzica / prawnego opiekuna
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		

24.		
25.		