Szkoła Promująca Zdrowie
Wyniki autoewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026



Szkoła Podstawowa nr 29 w Sosnowcu



Grupy badawcze

Grupy badawcze to:

– uczniowie z klas III, V, VII – 122 uczniów

– rodzice uczniów klas III, V i VII – 100 osób

– nauczyciele – 27 osób (pracujący dłużej niż 2 lata)

– pracownicy szkoły niebędący nauczycielami – 9 osób



Narzędzia badawcze

Do badań wykorzystano:

- **obserwację bezpośrednią – wizję lokalną pomieszczeń, terenu szkoły, przegląd wyposażenia, obserwację zachowań uczniów i innych osób;**
- **analizę dokumentów – koncepcję pracy szkoły, dokumentację zespołu promocji zdrowia, materiałów zamieszczonych na stronie internetowej i tablicy informacyjnej;**
- **wywiady z wybranymi osobami – dyrektorem szkoły, nauczycielami, intendentką, pielęgniarką szkolną;**
- **badania ankietowe uczniów klas VII, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców,**
- **technikę „Narysuj i napisz” – w klasie III,**
- **pracę pisemną – w klasie V.**

Wyniki wszystkich narzędzi badawczych zostały opracowane w formie arkuszy i podsumowane raportem

Standard I



Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia

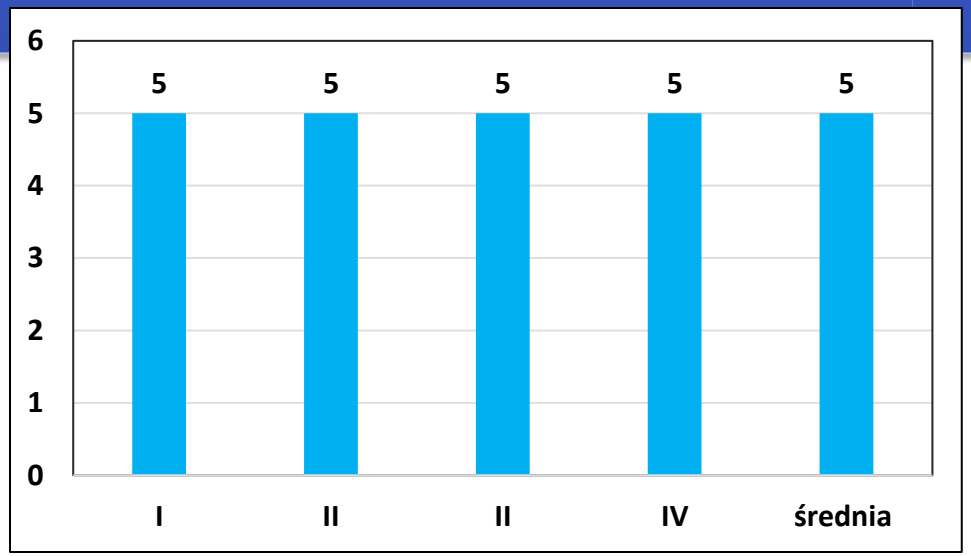
oraz skuteczności i długofalowości

tych działań

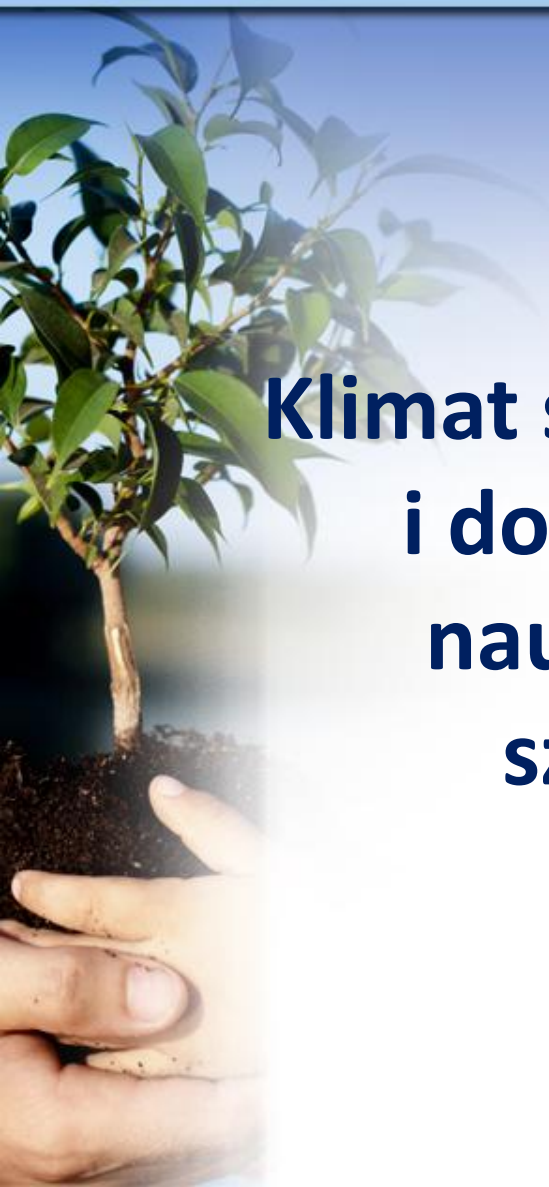
Standard I

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań

Wymiar	Średnia liczba punktów
I - Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły	5
II - Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	5
III - Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	5
IV - Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia	5
Ocena łączna	5



Standard II

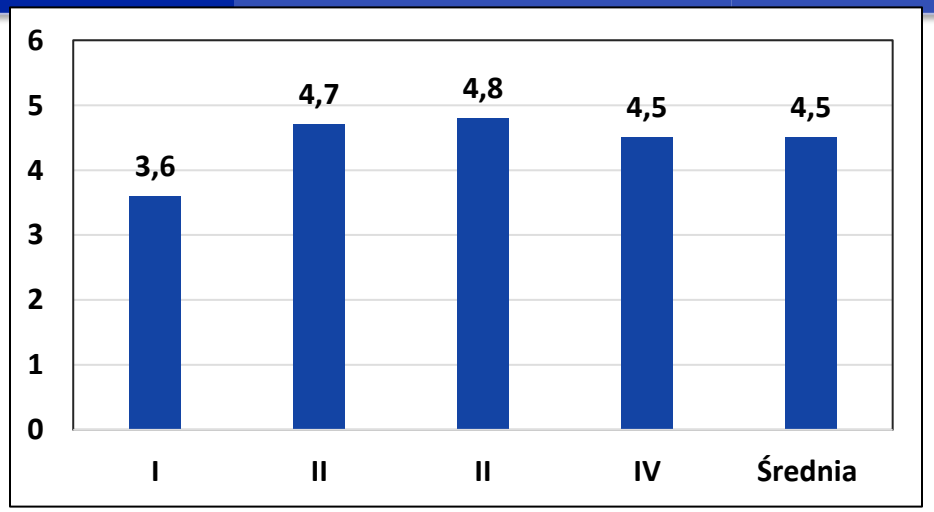


Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów

Standard II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów

Wymiar	Respondenci	Średnia liczba punktów
Badanie klimatu społecznego szkoły za pomocą ankiety	Uczniowie	3,6
Pytania dotyczyły: stwarzania respondentom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły oraz wzajemnym relacjom pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi i dyrekcją.	Nauczyciele	4,7
	Pracownicy	4,8
	Rodzice	4,5
	Ocena łączna	4,5



Co powoduje, że UCZNIOWIE dobrze się czują w szkole



- mam w szkole przyjaciół, przy których czuję się dobrze;
- mam tutaj dużo znajomych,
- nauczyciele są dla nas mili,
- w tej klasie wreszcie znalazłem osoby, które uważam za bratnie dusze,
- bezpiecznie się czuję,
- koledzy, którzy mi pomagają;
- pani psycholog, pedagog i wychowawczyni,
- niektórzy nauczyciele,
- mam dobrego jednego przyjaciela,
- mam kolegów, z którymi mogę porozmawiać,
- to, że zawsze mam dobre oceny,
- Bezpieczeństwo,
- czuję się dobrze, ponieważ mam swoją małą grupę zaufanych znajomych, którzy mnie wspierają i się o mnie troszczą a ja o nich,
- atmosfera w klasie,

Co powoduje, że UCZNIOWIE źle się czują w szkole



- niektórzy nauczyciele;
- nie mam dobrych stosunków z jednym nauczycielem;
- czasami dostaje hejt za ubiór albo charakter, umiem to zignorować, ale czasami wracam smutny do domu
- jest nauczyciel, który każdego ucisza, kiedy chce powiedzieć swoje zdanie hejtuje wszystko co mówię;
- ciekawe toalety (nieczystość, brud);
- złe oceny, uwagi i tym podobne;
- wczesne wstawanie do szkoły, dni sprawdzianów;
- stres,
- denerwujące otoczenie,
- drące się dzieci;
- jest osoba, która cały czas bez przerwy mi dokucza i przeszkadza;
- mało osób mnie lubi i mi dokuczają;
- głównie nauczyciele, ponieważ bardzo często … patrzą na swoich „Pupilków”

Co powoduje, że UCZNIOWIE źle się czują w szkole



- sprawdziany, kartkówki, dyktanda, prace domowe, prace na lekcji;
- niektórzy nauczyciele biorą uczniów do tablicy pomimo stresu;
- nauczyciele są często niemili;
- natłok pracy, nienadążanie na lekcji (czasami)
- zachowania uczniów;
- czuję się źle w szkole przez nacisk moich rodziców na oceny i spowodowany przez to stres oraz czasami przez ludzi z mojej klasy, którzy mi zagrażają tzw. „elita”;
- ocenianie i wyśmiewanie;
- nie ma takiej rzeczy, czuję się dobrze w szkole;
- część rówieśników;

Co powoduje, że NAUCZYCIELE dobrze się czują w pracy w szkole



- miła atmosfera w pracy
- dobra współpraca z nauczycielami
- pomocni nauczyciele
- współpraca z rodzicami, uczniami, dyrekcją
- uczniowie i praca z nimi moja pracownia
- świadomość, że ma się realny wpływ na rozwój młodych ludzi i ich zaufanie
- sympatia dzieci
- poczucie bycia potrzebnym
- wspólne działania

Co powoduje, że NAUCZYCIELE źle się czują w pracy w szkole



- hałas
- nadmiar dokumentacji i różnych dodatkowych zadań
- problematyczni uczniowie i natłok obowiązków
- brak kultury błędu
- sporadycznie - dyskomfort w sytuacji, gdy moje stanowisko pracy pozostawione jest w nieładzie przez innych nauczycieli

Co powoduje, że PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI dobrze się czują w pracy w szkole



- kontakt z pracownikami
- poczucie, że jestem potrzebna, doceniana
- życzliwi ludzie
- dobra organizacja

Co powoduje, że PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI źle się czują w pracy w szkole



Brak odpowiedzi na ten temat

Co powoduje, że RODZICE dobrze się czują w szkole swojego dziecka



- ciepła atmosfera wychowawcy i rodziców
- otwartość nauczycieli,
- pomoc w momencie występowania problemów
- otwarta komunikacja,
- przyjazna atmosfera,
- "Mała" szkoła, personel jest życzliwy
- życzliwość i współpraca nauczyciela z rodzicem
- cisza czystość,
- zaangażowani nauczyciele
- atmosfera,
- życzliwość wszystkich pracowników szkoły,
- sentyment do szkoły, do której uczęszczałam
- tylko pozytywne emocje,
- miła uważna kadra nauczycielska,
- czyste sale lekcyjne i szkoła, pyszne obiady
- nauczyciele pomocni, jasne informacje, szybkie odpowiedzi,
- poczucie bezpieczeństwa mojego dziecka
- widoczna troska o rozwój mojego dziecka,
- uśmiech i życzliwość nauczycieli

Co powoduje, że RODZICE dobrze się czują w szkole swojego dziecka



- jeśli mam jakąś sprawę do wyjaśnienia lub poinformowania zazwyczaj udaje się to szybko i sprawnie załatwić
- nauczyciele są uśmiechnięci,
- dobro dziecka jest ważne,
- dzieci są uśmiechnięte,
- moja córka chętnie chodzi do szkoły
- kompetentni nauczyciele
- wiem, że moje dziecko jest bezpieczne,
- doskonały kontakt z nauczycielami
- nie mam zdania
- mogę liczyć na wychowawcę mojego dziecka ,mam do niego zaufanie w kwestii dydaktyki, wychowania oraz opieki
- czuję się swobodnie, moje zdanie się liczy, a moje dziecko bardzo lubi swoją szkołę co mi się podoba
- mili nauczyciele oraz dyrekcja
- szkoła jest bezpiecznym miejscem, wychowawca klasy sprawia, że wiem, że mojemu dziecku nie stanie się krzywda
- wiem, że zawsze mogę liczyć na pomoc ze strony wychowawcy
- miła i sympatyczna atmosfera, uśmiechnięci wychowawcy

Co powoduje, że RODZICE dobrze się czują w szkole swojego dziecka



- przyjazna atmosfera, bezpieczeństwo oraz życzliwe podejście do uczniów i rodziców sprawiają, że czuje się tam komfortowo
- dobre relacje z nauczycielami
- jasna i uczciwa komunikacja z nauczycielem
- w szkole panuje bardzo życzliwa atmosfera, kadra jest otwarta na uwagi rodziców
- dobrze zorganizowani rodzice w klasie,
- szczególnie życzliwa pani psycholog,
- córka z chęcią chodzi do szkoły,
- zebrania z wychowawcą klasy,
- moje dziecko się w niej dobrze czuje,
- wszyscy się znają, brak anonimowości
- zawsze mogę liczyć na rozmowę i rozwiązanie wszelkich problemów,
- jasne informacje, szybkie odpowiedzi,
- poczucie bezpieczeństwa mojego dziecka

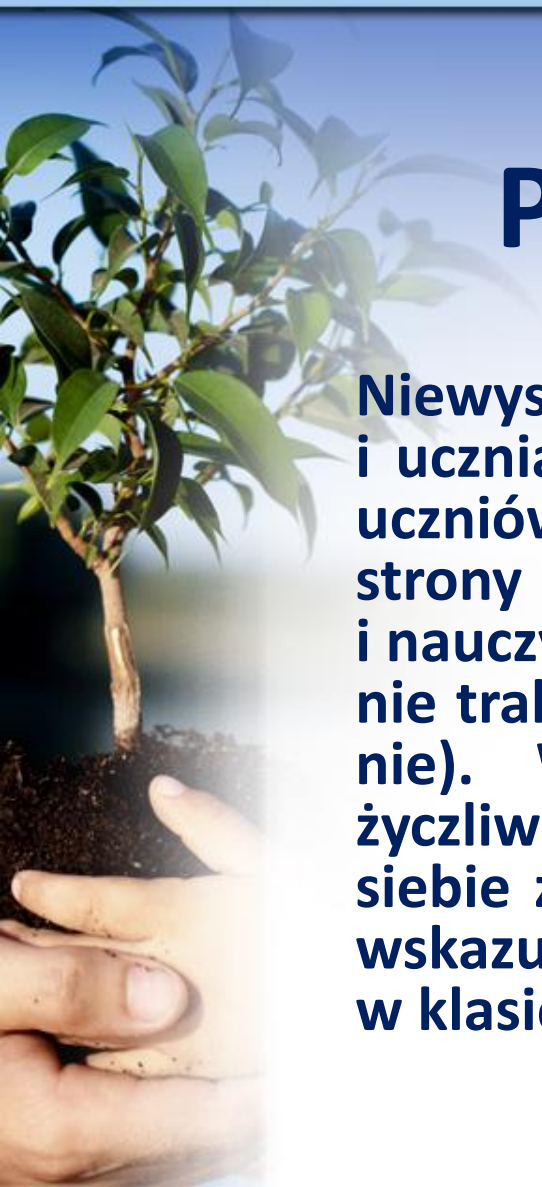
Co powoduje, że RODZICE źle się czują w szkole swojego dziecka



- nic, wszystko jest w porządku
- moje dziecko
- nie mam zdania, raczej nie było takiej sytuacji
- hałas
- sklepik szkolny - zbyt duża ilość słodyczy

Standard II

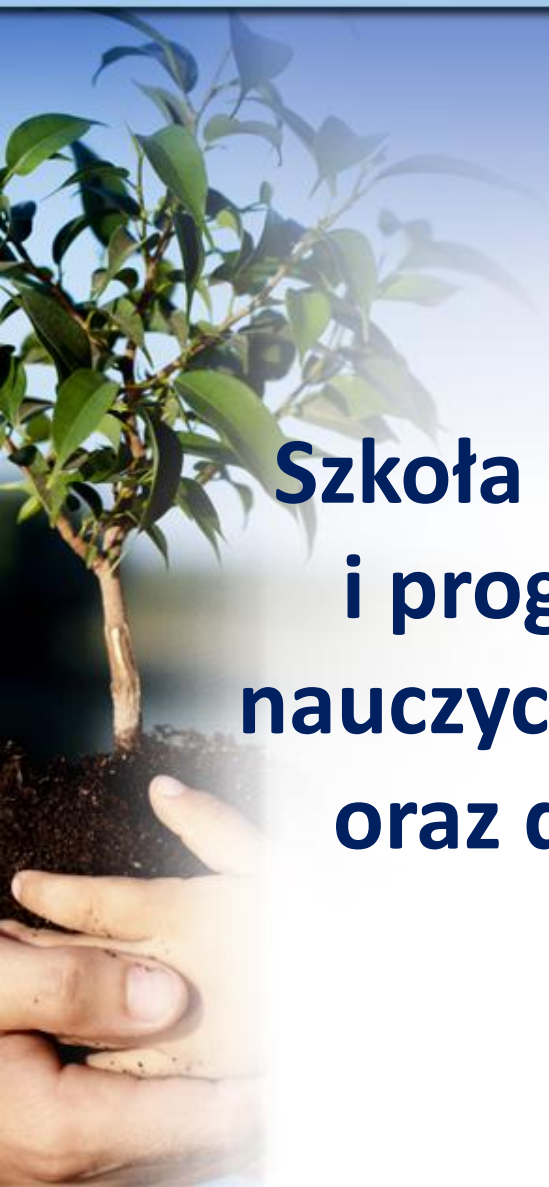
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów



Problem priorytetowy:

Niewystarczająco dobre relacje między nauczycielami i uczniami oraz między uczniami. 20% ankietowanych uczniów uważa, że nie otrzymują oni wsparcia ze strony nauczycieli, a relacje między uczniami i nauczycielami nie są wystarczająco dobre (nauczyciele nie traktują mnie sprawiedliwie – 25% uczniów jest na nie). Według 40% uczniów w klasach brakuje życzliwości, a zdaniem 42% uczniowie nie mają do siebie zaufania. Ponadto 62% ankietowanych uczniów wskazuje na częste dokuczanie, a 52% podkreśla, że są w klasie uczniowie pozostawieni na uboczu.

Standard III

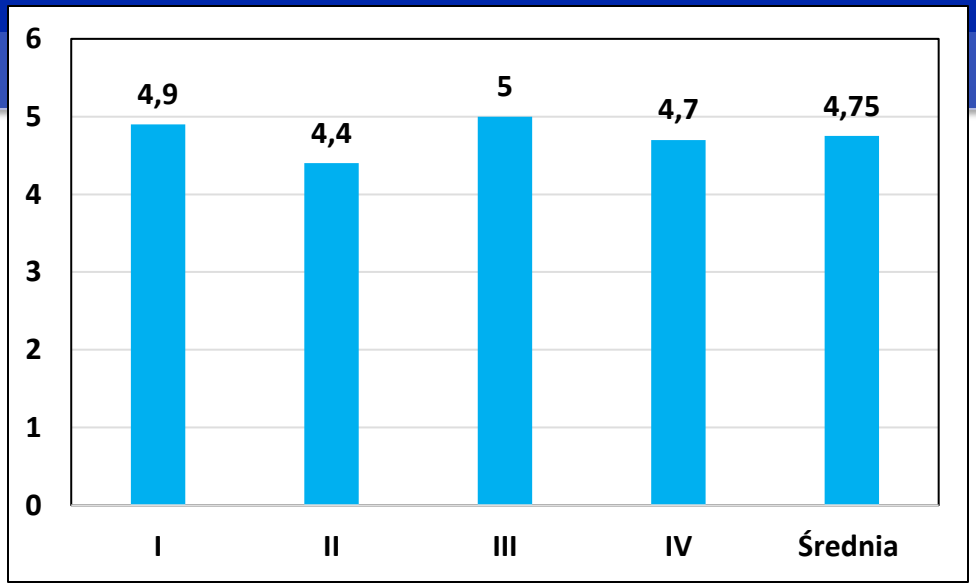


Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie

Standard III

Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie

Wymiar	Średnia liczba punktów
I - Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	4,9
II - Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	4,4
III - Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	5
IV - Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	4,7
Ocena łączna	4,75



Standard III

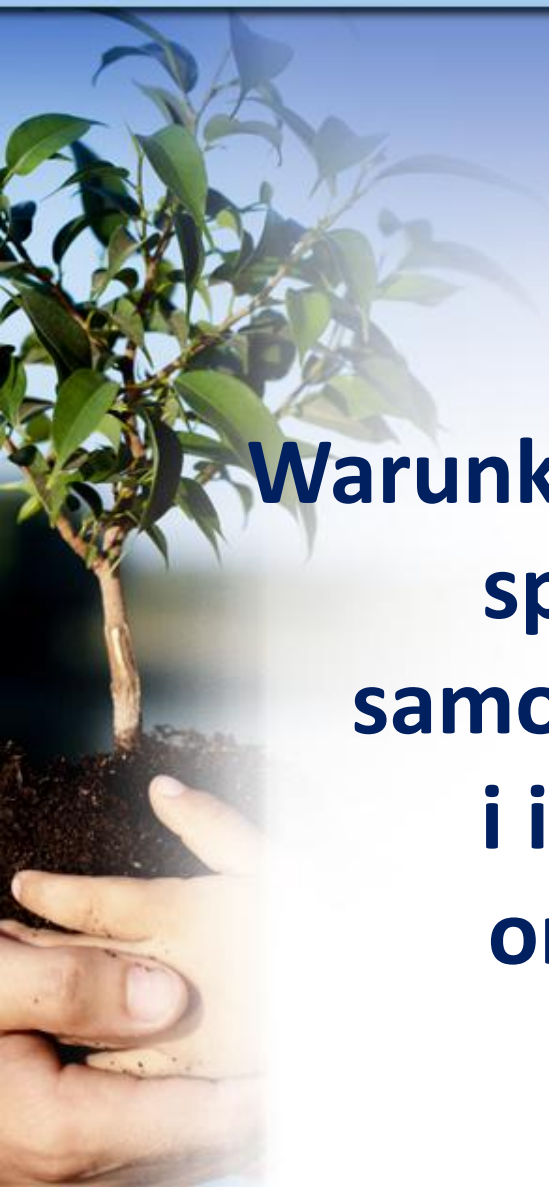
Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie



Problem priorytetowy:

Niektórzy uczniowie uważają, że nie mają wpływu na podejmowaną tematykę z edukacji zdrowotnej. Niektórzy uczniowie uważają, że zajęcia z edukacji zdrowotnej nie są ciekawe i nie zachęcają do dbania o nie.

Standard IV

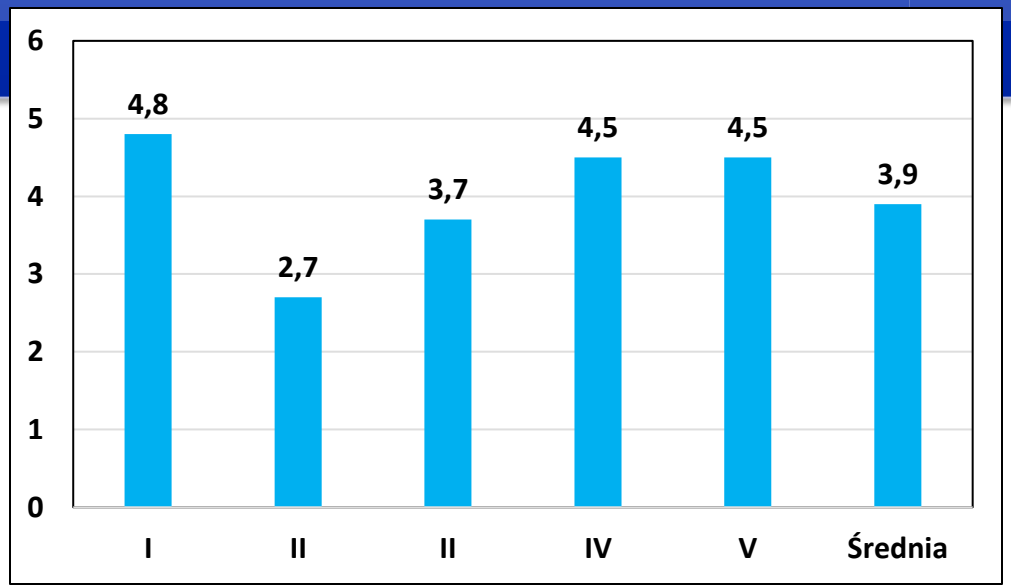


Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami

Standard IV

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami

Wymiar	Średnia liczba punktów
I - Wybrane pomieszczenia i ich wyposażenie oraz organizacja pracy	4,8
II - Czystość szkoły	2,7
III - Organizacja przerw międzylekcyjnych	3,7
IV - Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,5
V - Żywienie w szkole	4,5
Ocena łączna	3,9



Standard IV

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami



Problem priorytetowy:

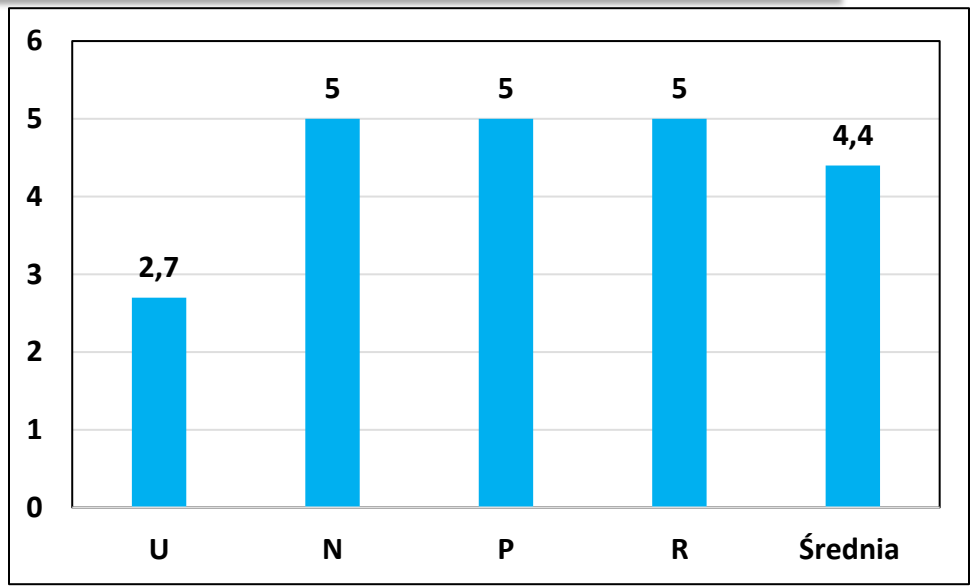
Uczniowie nie zawsze zachowują porządek w szkole i nie zawsze dbają o czystość.

Dobre samopoczucie w szkole

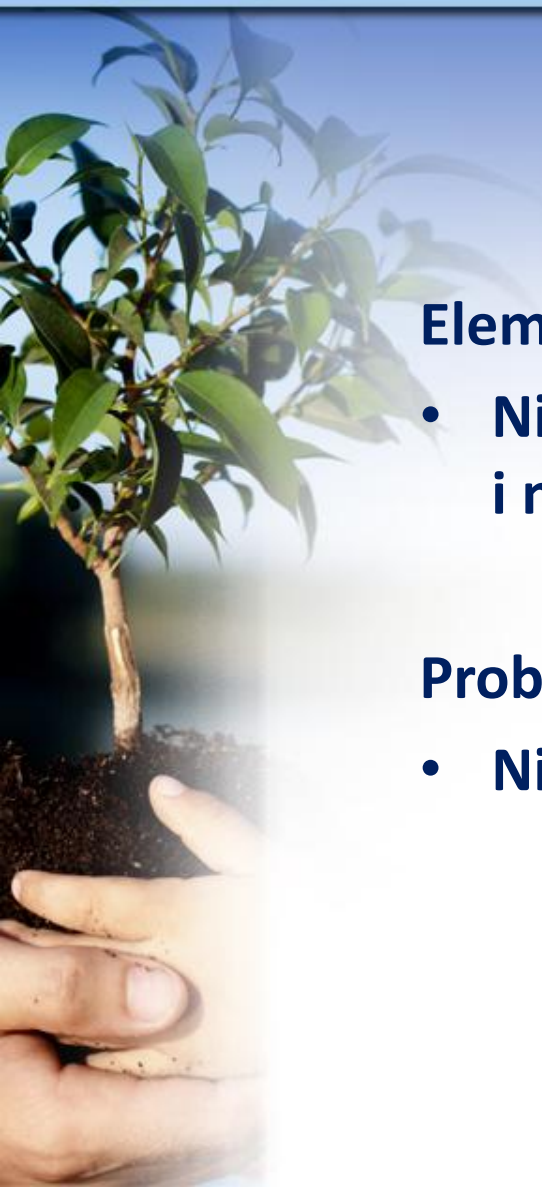


Badanie ankietowe - respondenci odpowiadali w skali od 1 do 5

Respondenci	Średnia liczba punktów
Uczniowie	2,7
Nauczyciele	5
Pracownicy	5
Rodzice	5
Ocena łączna	4,4



Dobre samopoczucie w szkole



Elementy wymagające poprawy:

- **Niewystarczająco dobre relacje między uczniami i nauczycielami oraz między samymi uczniami.**

Problem priorytetowy:

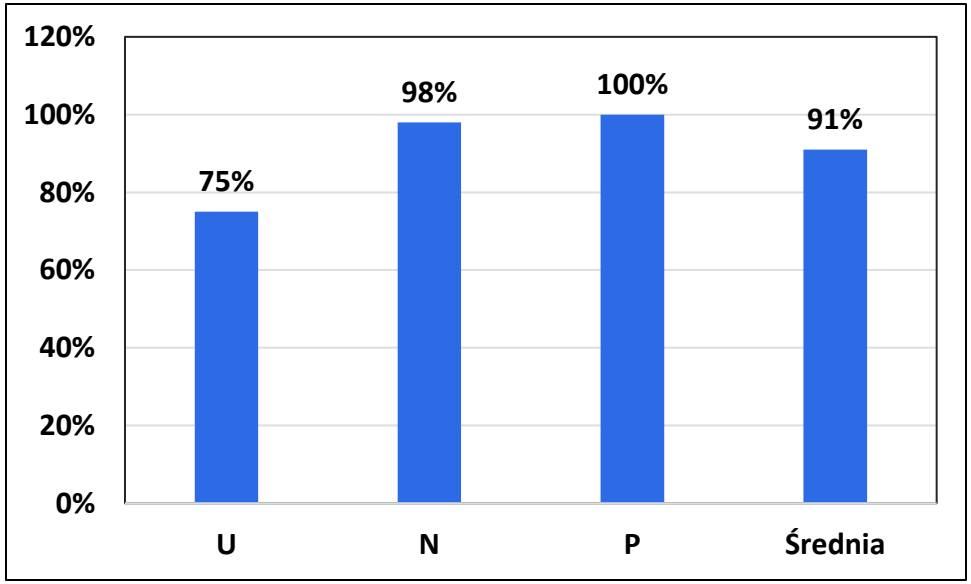
- **Niewystarczająco dobre relacje między uczniami.**

Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia



Badanie ankietowe – respondenci odpowiadali na pytania TAK lub NIE czy podejmują działania dla umacniania swojego zdrowia

Respondenci	% odp. TAK
Uczniowie	75%
Nauczyciele	98%
Pracownicy	100%
Ocena łączna	91%



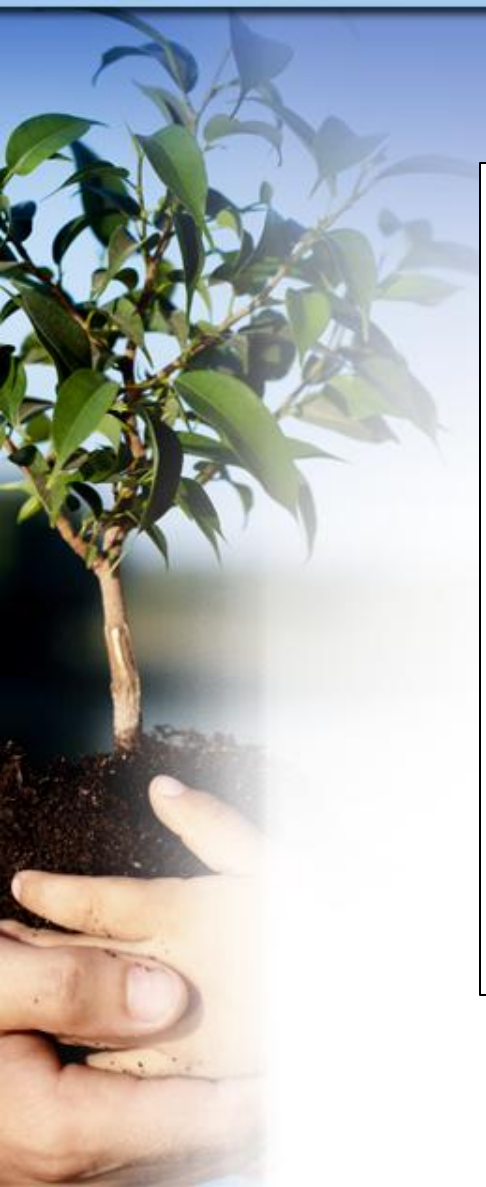
Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia

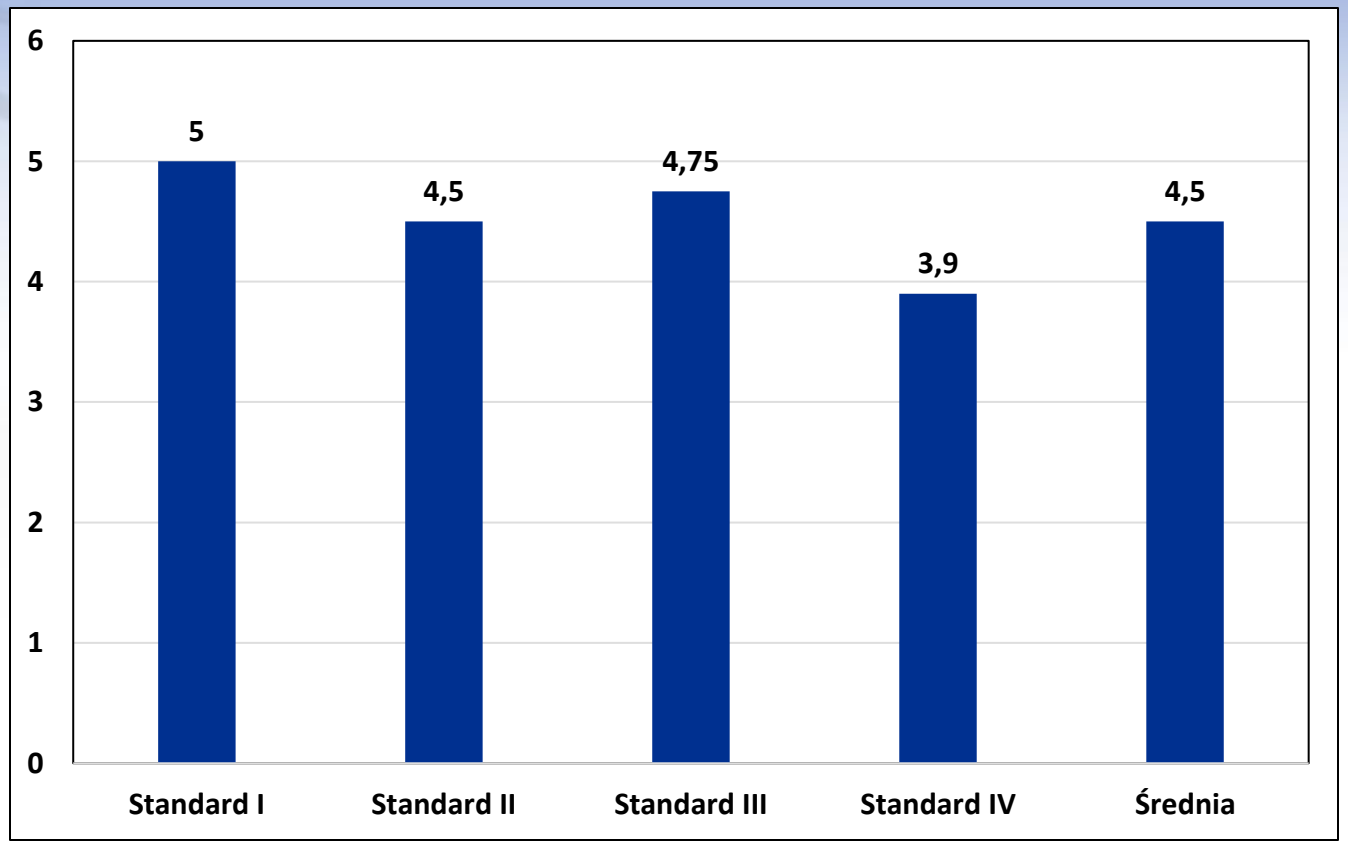


Wnioski dla edukacji zdrowotnej:

Należy podjąć działania w odniesieniu do uczniów dotyczące zwiększenia poziomu świadomości jak negatywny wpływ ma spędzanie wolnego czasu przed komputerem oraz na temat konieczności zdrowego odżywiania się. Nauczyciele powinni podjąć działania związane z umiejętnością radzenia sobie ze stresem.

Wyniki autoewaluacji w zakresie czterech standardów





Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły?



- Realizacja programu SzPZ jest wpisana w koncepcję pracy szkoły i należy do priorytetów,
- Społeczność szkolna ma poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest sprawą ważną w szkole,
- W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów, rodziców i pielęgniarka szkolna, a zadania zespołu sformułowano na piśmie, koordynatorzy zostali powołani przez dyrektora szkoły i ich zadania sformułowano na piśmie,
- Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole,
- Działania w zakresie promocji zdrowia są wspierane przez dyrekcję,

Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły?



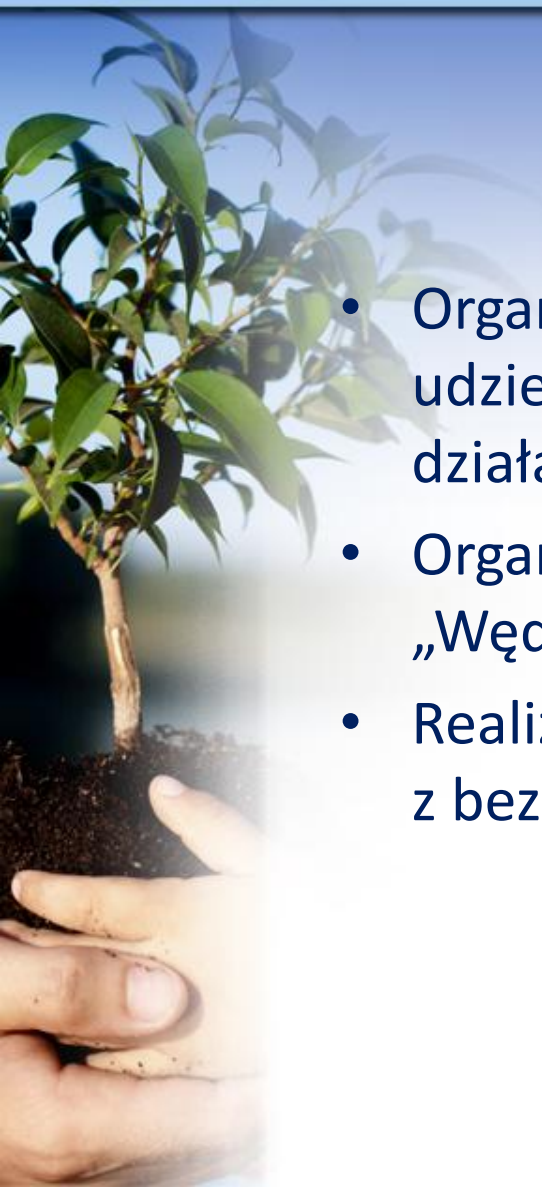
- W ostatnich trzech latach członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniach dotyczących SzPZ
- Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, która jest na bieżąco aktualizowana,
- W ostatnich 3 latach w szkole opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji oraz sporządzono raporty z ich realizacji,
- Relacje nauczycieli z uczniami oraz ich rodzicami,
- Relacje pracowników niepedagogicznych z dyrekcją szkoły, nauczycielami i uczniami,

Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły?



- Relacje rodziców z dyrekcją szkoły i nauczycielami,
- Udział rodziców w życiu szkoły,
- Postrzeganie przez rodziców sposobu w jaki nauczyciele traktują ich dziecko,
- W szkole są dostępne publikacje i materiały dotyczące edukacji zdrowotnej,
- Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej,
- Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym,

Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły?



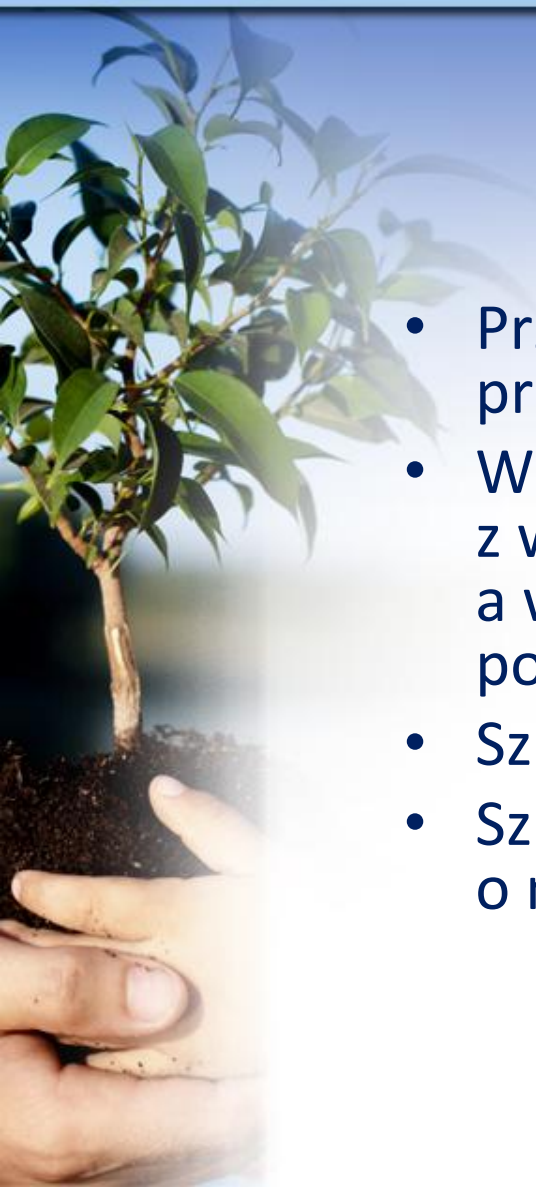
- Organizowanie zajęć dla uczniów dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w tym działalność Drużyny Ratowniczej
- Organizacja wycieczek szkolnych oraz działalność SKKT „Wędrujące ślimaki”
- Realizowanie programów edukacyjnych związanych z bezpieczeństwem uczniów

Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły?



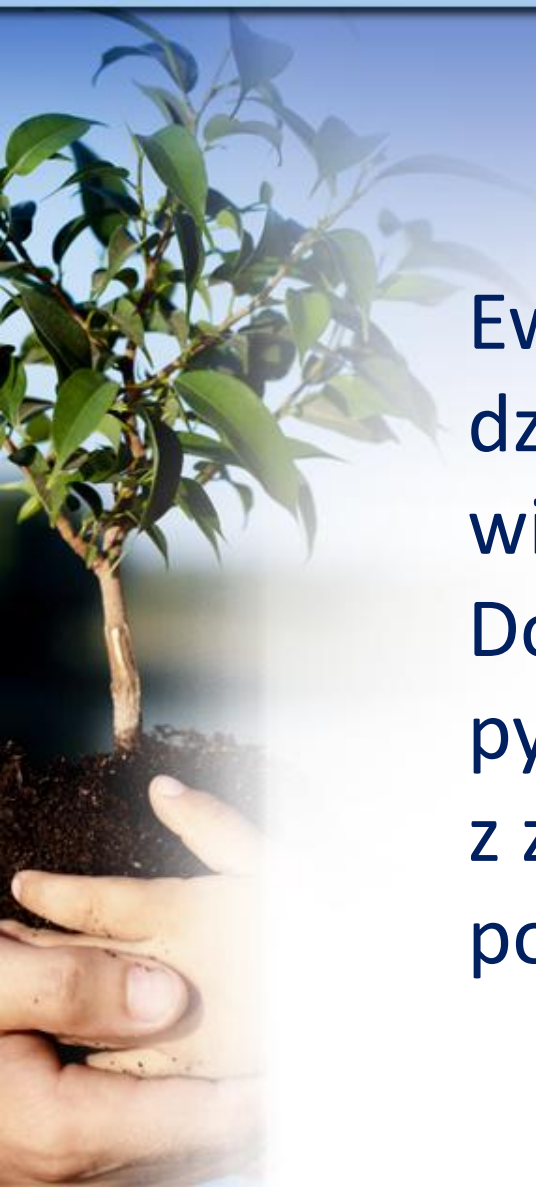
- Szkoła posiada: pomieszczenie do spotkań indywidualnych z rodzicami – gabinet pedagoga i psychologa, salkę do zajęć rewalidacyjnych i do logopedii, pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi, gabinet pielęgniarki,
- Uczniowie klas 1-3 mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole,
- Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów, uczniowie są informowani o numerze mebli dla nich właściwym,
- Toalety są czyste zaopatrzone w środki higieniczne,
- Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut,

Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły?



- Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy na powietrzu,
- W szkole organizowane są posiłki dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia, a w ich organizacji uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów,
- Szkoła uczestniczy w programie „Owoce w szkole”,
- Szkoła organizuje dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach.

Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?



Ewaluacja pozwoliła określić obszary działań, które wymagają korekty lub większego zaangażowania.
Dostarczyła również odpowiedzi na pytanie – jak podejmowane działania z zakresu edukacji zdrowotnej są postrzegane przez społeczność szkolną.

Dziękujemy za uwagę



Koordynatorzy SzPZ

Ewa Węgrzyńska

Agata Froń