

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 29
im Władysława Broniewskiego
W SOSNOWCU
2023/2024**

Spis treści:

- I.Preambuła – podstawy prawne główne założenia, cele i zadania.
- II.Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego.
- III.Misja szkoły.
- IV.Model absolwenta szkoły.
- V.Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.
- VI.Działalność wychowawcza szkoły.
- VII.Działania profilaktyczne.
- VIII.Cele programu.
- IX.Kalendarz uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
- X.Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I-III
- XI.Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV - VIII.
- XII.Uczestnicy procesu wychowawczego i ich zadania.
- XIII.Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

I.Preambuła

Wychowanie jest złożonym procesem kształtowania osobowości człowieka, w którym bierze udział zarówno szkoła, jak i rodzice oraz środowisko lokalne. Istotne staje się zatem kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, a także przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie informacyjnym opartym na wiedzy. Dlatego zamierzamy kształtować postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, są nimi: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne staje się kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur.

Fundamentem opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego naszej szkoły, stała się diagnoza potrzeb i zasobów środowiska szkolnego, zaś konstrukcja i treści zostały zbudowane na podstawie analizy niżej wymienionych aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483 z późn. zm.)
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991.121.526 z późn. zm.)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., Nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204 z późn. zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz.356).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. Władysława Broniewskiego w Sosnowcu
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

II.Wstęp

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodego człowieka poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Nasza szkoła stara się zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności oraz uniwersalne zasady etyki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w szczególny sposób akcentuje działania ukierunkowane na kształtowanie postaw zgodnych z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Dokładamy wszelkich starań, aby budować wspólnotę szkolną opartą na diagnozie wychowawczej, rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych każdego z uczniów, mając na względzie ich indywidualną sytuację oraz zróżnicowane możliwości i potrzeb.

Za realizację programu odpowiadają nauczyciele w tym nauczyciele specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, logopeda, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, pracownicy niepedagogiczni szkoły, a także uczniowie oraz ich rodzice. Program jest źródłem planowania pracy wychowawczej każdego nauczyciela wychowawcy, a podejmowane planowe i przemyślane działania wychowawcze służą rozwojowi dzieci i młodzieży oraz propagowaniu wartości zgodnie z przyjętymi normami w naszym środowisku szkolnym.

III. Misja szkoły

Misja szkoły zakłada długofalowe działania wytyczające kierunki oddziaływań wychowawczych. Mamy za zadanie stworzyć wszystkim uczniom takie same warunki rozwoju, przygotować ich do życia w społeczeństwie otwartym na wiedzę, do wyboru dalszej drogi kształcenia, człowieka przedsiębiorczego, przygotowanego do aktywnego życia we współczesnym świecie.

IV. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 29 im. Władysława Broniewskiego w Sosnowcu to osoba, która będzie reprezentowała następujące cechy:

- jest dobrze przygotowana do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem i nie tylko,
- jest aktywna kulturowo – podejmuje kontakt z wszelkimi wytworami kultury a także jej twórcami,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i niewłaściwe zachowania, w swoim postępowaniu kierując się normami i zasadami obowiązującymi w danej społeczności,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju bez używek,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom, niesie bezinteresowną pomoc innym,
- umie współpracować w grupie,
- potrafi otwarcie wyrażać swoje poglądy,
- jest przygotowana do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

V. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń

Program Wychowawczo Profilaktyczny naszej szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- informacji zebranych od rodziców, uczniów, nauczycieli dotyczących głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- wyników przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacji wewnętrznej,
- dotychczasowych doświadczeń szkoły w kwestii wychowania i profilaktyki.

<p><u>Czynniki ryzyka w szkole:</u> wszystkie elementy (warunki środowiska, sytuacje, cechy i zmienne indywidualne) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych (stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju lub funkcjonowania społecznego) i związanych z nimi szkód</p>	<p><u>Czynniki chroniące w szkole:</u> wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, zwiększające odporność jednostki a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowywanie dzieci w rodzinach niepełnych, rozbitych (w wyniku rozwodu, separacji lub porzucenia rodziny). 2. Obserwowana jest niezaradność wychowawcza niektórych rodziców (przesadna opiekuńczość, nadmierna pobłażliwość, surowe traktowanie) prowadząca do niestabilności emocjonalnej dzieci – brak umiejętności radzenia sobie z emocjami. 3. Palenie e-papierosów na terenie szkoły. 4. Przenoszenie konfliktów ze środowiska pozaszkolnego na teren szkoły, co wpływa negatywnie na atmosferę całej społeczności szkolnej. 5. Niska tolerancja uczniów na prowokacyjne zachowania innych. 6. Zachowania agresywne w stosunku do innych celem zwrócenia na siebie uwagi wszystkich i zyskania przewodnictwa w grupie. 7. Uzależnienie dzieci od telefonu komórkowego oraz gier komputerowych. 8. Podejmowanie zachowań ryzykownych przez niektórych uczniów poza szkołą – przynależność do grup, których zachowania wykazują cechy demoralizacji. 9. Problemy z kontrolowaniem własnych emocji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie udzielają się w samorządzie uczniowskim, wolontariacie i akcjach charytatywnych. 2. Opieka nad uczniami przez nauczycieli i personel administracyjny jest sprawowana rzetelnie. 3. W szkole panuje dobra atmosfera. 4. Rodzice uważają, że w szkole jest bezpiecznie i ich dzieci czują się w niej bezpieczne. Takiego samego zdania są również sami uczniowie w tym uczniowie z Ukrainy, którzy uważają, że czują się u nas dobrze. 5. Uczniowie są świadomi konsekwencji jakie niesie za sobą zażywanie środków odurzających, palenia papierosów. 6. Uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne: narkotyki, dopalacze. 7. W szkole lub pod szkołą, w bliskiej odległości nie można zdobyć narkotyków ani dopalaczy. 8. Szkoła jako środowisko nie sprzyja powstaniu zagrożeń dla bezpieczeństwa i zdrowia dzieci. 9. Uczniowie mają swoje zainteresowania, które starają się pielęgnować. 10. Uczniowie mają wokół siebie przyjaciół na których mogą liczyć w każdej sytuacji: gdy jest problem, złe samopoczucie, chwilowy kryzys emocjonalny. 11. Uczniowie dbają o swój regularny odpoczynek –sen. 12. Rodzice i uczniowie zwracają się ze swoimi problemami do wychowawcy i pedagoga szkolnego darząc ich zaufaniem.

Wnioski do pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024 w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki wynikające z ewaluacji programu, diagnozy oraz kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- 1) Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i patologicznym dzieci poprzez działania profilaktyczne.
- 2) Nauka technik asertywności – nie ulegania naciskom i wpływom innych/ uświadomienie konsekwencji swoich czynów. Odmawianie bez odrzucenia.
- 3) Uświadamianie dzieciom i rodzicom problemu jakim jest nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego oraz gier komputerowych.
- 4) Uświadamienie dzieciom i rodzicom konsekwencji wynikających z palenia e-papierosów i papierosów i zintensyfikowanie profilaktyki antynikotynowej.
- 5) Praca nad budowaniem poprawnych i trwałych relacjami pomiędzy dziećmi z Ukrainy a dziećmi z Polski.
- 6) Kształtowanie właściwych postaw i wzorów zachowań prospołecznych wśród uczniów (zapobieganie demoralizacji).
- 7) Wypracowanie i trenowanie podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- 8) Wzmocnienie zaangażowania rodziców w proces pracy wychowawczo profilaktycznej szkoły.

- 9) Kontynuowanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki, uczęszczania na zajęcia szkolne i skutecznych oddziaływań wychowawczych spójnych z oddziaływaniami ze strony szkoły.
- 10) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 11) Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i ich rodziców w związku z przeżywanymi przez nich trudnościami emocjonalnymi, znajdującymi się w kryzysie psychicznym (praca psychologa szkolnego).
- 12) Ochrona i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- 13) Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw - docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju (wolontariat).
- 14) Opracowanie procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

VI.Działalność wychowawcza szkoły

Priorytetem działań wychowawczych w naszej szkole jest integracja społeczności szkolnej oraz społeczności rodziców.

Działania wychowawcze szkoły wiążą się bezpośrednio z rozwojem osobowości uczniów, w tym zwłaszcza z kształtowaniem postaw społecznych, moralnych, ideowych i obejmuje w szczególności:

1. Współtworzenie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu pozytywnej postawy opartej na czynieniu dobra wśród wychowanków.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania wspólnej postawy pro-zdrowotnej i zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych (trening umiejętności społecznych)
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów prawnych dzieci.
9. Rozwijanie i pielęgnowanie działalności wolontariackiej i charytatywnej wśród społeczności szkolnej.

VII.Działania profilaktyczne szkoły

W szkole prowadzona jest przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, obejmująca działania skierowane do wszystkich ze względu na poziom ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym.

Wobec uczniów, którzy są w stopniu wyższym niż przeciętny narażeni są na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych przewidujemy działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Zadania profilaktyczne realizowane w naszej szkole to głównie:

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom (uczniom, rodzicom, nauczycielom, pracownikom administracji) wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących w środowisku zagrożeń.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny).
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
5. Dbalność o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
6. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i uczenie odpowiedzialności za swoje czyny.
7. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.

8. Promowanie norm i reguł zdrowego rozwoju i życia oraz eliminacja możliwości wystąpienia zachowań niepożądanych.
9. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie wszelakiego rodzaju dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.
10. Wczesne wykrywanie i diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych dzieci i młodzieży.

VIII.Cele programu

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, festynów, happeningów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Cel główny:

Dążenie do wszechstronnego rozwoju młodego człowieka z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości rozwojowych. Wspieranie uczniów w samorozwoju i kształtowaniu własnego systemu wartości poprzez wspólne działania szkoły i domu rodzinnego.

Cele szczegółowe:

1. Stwarzanie warunków do rozwoju umiejętności kreatywnych i technicznych.
2. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
3. Wzmacnianie wiary we własne siły, zdolności i umiejętności – motywacja do nauki.
4. Kształtowanie poczucia własnej wartości i dokonywanie samooceny.
5. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego ucznia.
6. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
7. Nauka dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
8. Nauka planowania, organizacji i zarządzania własnym czasem, środkami pieniężnymi.
9. Wdrażanie do życia w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie – właściwa organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.
10. Przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.
11. Znajomość praw i obowiązków.
12. Nauka szacunku do różnorodności kulturowej i religijnej.
13. Świadomość zagrożeń oraz uczenie się odpowiednich na nie reakcji.
14. Przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych.
15. Promocja zdrowego stylu życia – nauka atrakcyjnego spędzania wolnego czasu- zachęcanie do aktywności fizycznej.
16. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
17. Kształtowanie właściwych postaw proekologicznych – troska o przyrodę i jej zasoby, ochrona środowiska i klimatu. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
18. Rozszerzenie form pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo –wychowawczych.
19. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w szkole.
20. Wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
21. Właściwa organizacja zajęć z doradztwa zawodowego w tym planowanie uczenia się przez całe życie.

IX.Kalendarz uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Uroczystości	Zadania wychowawcze	Termin
Inauguracja roku szkolnego 2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwa prezentacja - strój galowy ▪ poczucie przynależności do wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej ▪ przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej, klasowej ▪ kształtowanie postaw obywatelskich 	Wrzesień
Międzynarodowy Dzień Kropki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budowanie pozytywnej samooceny dzieci – 	Wrzesień

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odkrywanie swoich mocnych stron, talentów ▪ rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, rozumienia pojęcia szacunku, przyjaźni, radości ▪ rozwijanie kreatywności ▪ budzenie potrzeb natury estetycznej 	
Sprzątanie Świata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbudzanie świadomości ekologicznej uczniów ▪ rozbudzanie odpowiedzialności za środowisko naturalne ▪ zmiana nawyków uczniów w codziennym życiu 	Wrzesień
Coode Week	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności współpracy grupowej ▪ rozwijanie logicznego, algorytmicznego myślenia, nabywanie nowych kompetencji ▪ upowszechnianie europejskiej inicjatywy jaką jest Code Week ▪ integracja uczniów 	Październik
Dzień Edukacji Narodowej i Ślubowanie klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie atmosfery zaufania i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa ▪ kształtowanie poczucia przynależności do zbiorowości szkolnej ▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania ceremoniału ▪ umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej i pracownikami szkoły ▪ budowanie szacunku dla nauki ▪ kształtowanie właściwych postaw wobec wszystkich pracowników szkoły – rozumienie znaczenia ich pracy 	Październik
Święto Tabliczki mnożenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagowanie zabawowej formy nauczania-uczenia się matematyki ▪ zachęcanie do przypomnienia sobie tabliczki mnożenia w przyjemny, niecodzienny sposób ▪ integracja społeczności szkolnej ▪ lepsze zrozumienie zasad kierujących się matematyką 	Październik
Uczniowski Tydzień Supermocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lepsze poznanie siebie ▪ uświadomienie uczniom ich mocnych stron ▪ zaprezentowanie uczniowskich talentów ▪ budowanie poczucia własnej wartości ▪ wzmacnianie własnego pozytywnego wizerunku ▪ integracja klasy 	Październik
Dzień Śniadanie daje moc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ promowanie zdrowego odżywiania ▪ zwiększanie świadomości roli śniadania w diecie dziecka ▪ eliminowanie złych nawyków żywieniowych uczniów 	Listopad
Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wzbudzanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli narodowych ▪ zrozumienie znaczenia czym jest niepodległość dla narodu ▪ wychowanie do wartości, patriotyzmu ▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej 	Listopad
Dzień Postaci z Bajek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie zainteresowań dzieci ▪ czerpanie radości ze wspólnej zabawy z rówieśnikami 	Listopad
Dzień Życzliwości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie atmosfery zaufania i wzmacnianie 	Listopad

	<p>poczucia bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie postaw dezaprobaty wobec sprawców przemocy ▪ uświadomienie uczniom szkodliwości zachowań agresywnych ▪ pokazanie sposobów przeciwdziałania przemocy w szkole 	
Andrzejkowy kiermasz ciasteczek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbudzanie potrzeby bezpośredniego kontaktu i więzi ze społecznością szkolną ▪ kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej ▪ integracja poprzez wspólną zabawę ▪ wzmacnianie postawy odpowiedzialności za powierzone zadanie ▪ wzmacnianie poczucia wrażliwości na potrzeby innych 	Listopad
Światowy Dzień Bez Papierosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zwrócenie uwagi na powszechny problem uzależnienia i na negatywne skutki zdrowotne palenia papierosów i bycia biernym palaczem ▪ kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem czynnego i biernego palenia papierosów 	Listopad
IV Happening z podopiecznymi WTZ przy Fundacji im. Brata Alberta „Uczymy się żyć razem”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych ludzi oraz ich różnorodnych cech osobniczych ▪ uczenie szacunku wobec ludzi ▪ wzmacnianie współpracy, integracji środowiska lokalnego 	Listopad/ Grudzień
Międzynarodowy Dzień Wolontariatu - Dzień Anioła - Kiermasz aniołów wykonanych podczas lekcji plastyki – akcja charytatywna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ promowanie wolontariatu wśród społeczności szkolnej i lokalnej ▪ kształtowanie postawy otwartej na niesienie pomocy innym, udzielanie wsparcia ▪ uświadomienie, że już w szkole warto rozwijać umiejętności, zdobywać kompetencje i planować swoją karierę zawodową, kiedy chce się w przyszłości uważać za człowieka spełnionego w życiu 	Grudzień
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wzmacnianie postaw koleżeństwa, przyjaźni i szacunku wobec siebie ▪ doskonalenie umiejętności współpracy grupowej ▪ pielęgnowanie tradycji 	Grudzień
Międzynarodowy Dzień Praw człowieka. Dzień Obrony praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogłębianie wiedzy o prawach człowieka i dokumentach gdzie one są zawarte ▪ pogłębianie wiedzy na temat znajomości praw dziecka ▪ kształtowanie świadomości posiadania własnych praw ▪ kształtowanie postaw szlachetności i poszanowania godności istoty ludzkiej 	Grudzień
Pieczenie świątecznych pierników oraz chlebków	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych ▪ opanowanie umiejętności wykonania pierników, ▪ utrwalanie nawyków higienicznych podczas wykonywanych prac ▪ rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej ▪ rozwijanie sprawności manualnej ▪ rozwijanie umiejętności pracy w zespole 	Grudzień
Dzień Bożonarodzeniowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kultywowanie polskiej tradycji obchodów Bożego 	Grudzień

Życzeń / Jasełka	<p>Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogłębianie więzi z kolegami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły ▪ doskonalenie umiejętności współpracy grupowej, odpowiedzialności za powierzone zadanie ▪ kształtowanie odpowiedniego zachowania się – kultura osobista savoir vivre 	
32. Finał WOŚP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagowanie działalności wolontariackiej ▪ zaangażowanie społeczności szkolnej w działania na rzecz WOŚP ▪ integracja z innymi uczestnikami biorącymi udział w WOŚP/ wymiana doświadczeń/ nauka współpracy 	Styczeń
Przedstawienie profilaktyczne „Pokój”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modelowanie postaw konstruktywnego rozwiązywania konfliktów ▪ akceptacja różnic indywidualnych ▪ tolerancji i otwartość na drugiego człowieka ▪ kształtowanie empatii 	Styczeń/Luty
Bał karnawałowy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności organizowania wspólnej zabawy ▪ pogłębianie integracji między uczniami i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa ▪ nauka wspólnej zabawy 	Luty
Szkolna dyskoteka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólny udział w zabawie ▪ rozwijanie swobodnej ekspresji tanecznej i ruchowej do muzyki ▪ przyswajanie nawyku kulturalnego zachowania 	Luty
Walentynkowy kiermasz ciast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie tradycji szkolnych ▪ propagowanie działalności wolontariackiej ▪ rozbudzanie potrzeby bezpośredniego kontaktu i więzi ze społecznością szkolną ▪ kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej ▪ integracja poprzez wspólna zabawę ▪ wzmacnianie postawy odpowiedzialności za powierzone zadanie 	Luty
Święto Matematyki / święto Liczby Pi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie kreatywności, przedsiębiorczości, logicznego myślenia ▪ rozbudzanie wyobraźni, inspirowanie kreatywności, rozwiązywanie w sposób twórczy problemów i zadań ▪ rozwijanie wiary we własne możliwości ▪ kształtowanie postawy fair play ▪ przygotowanie do wykorzystywania i zdobywania wiedzy z matematyki w warunkach zbliżonych do przyszłej pracy zawodowej 	Marzec
Kiermasz ciast z okazji Dnia Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie tradycji szkolnych ▪ rozbudzanie potrzeby bezpośredniego kontaktu i więzi ze społecznością szkolną ▪ kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej ▪ integracja poprzez wspólna zabawę ▪ wzmacnianie postawy odpowiedzialności za powierzone zadanie 	Marzec
Dzień otwarty szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukazanie dorobku szkoły w środowisku lokalnym ▪ przedstawienie oferty edukacyjnej szkoły 	Marzec

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyeksponowanie bogactwa oferty zajęć edukacyjnych ▪ kształtowanie postawy otwartości i umiejętności dzielenia się dokonaniem ▪ umacnianie więzi szkoły ze środowiskiem lokalnym 	
Dzień św. Patryka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przybliżenie uczniom zagadnień związanych z kulturą, tradycją i historią Republiki Irlandii ▪ wspólna zabawa ▪ integracja społeczności szkolnej poprzez zaangażowanie się we wspólną organizację dnia ▪ tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole 	Marzec
Śniadanie wielkanocne/ happening wielkanocny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pielęgnowanie tradycji i zwyczajów świątecznych ▪ uświadomienie roli tradycji w życiu narodu ▪ umacnianie więzi koleżeńskich i poczucia przynależności do społeczności szkolnej ▪ integrowanie społeczności przedszkolnej we wspólnym przeżywaniu i zabawie 	Kwiecień
Happening ekologiczny Sadzenie roślin w ogrodzie szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów związanych z ochroną środowiska ▪ pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia ▪ kształtowanie postaw proekologicznych ▪ poszerzenie wiedzy na temat otaczającej przyrody ▪ uwrażliwienie na problemy klimatyczne i ochronę środowiska 	Kwiecień
Wszystkie kolory spektrum (autyzmu)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upowszechnianie i pogłębianie wśród dzieci wiedzy na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu ▪ kształtowanie postaw szacunku, tolerancji i akceptacji osób z autyzmem ▪ wzbudzanie zainteresowania dzieci problemami osób ze spektrum autyzmu i ich rodzin ▪ okazanie solidarności z otoczeniem osób z zaburzeniami ASD 	Kwiecień
Mini Targi Edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe wsparcie w podjęciu decyzji wyboru przyszłej szkoły oraz zawodu ▪ pomoc i doradztwo w wyborze dalszego kierunku kształcenia 	Kwiecień/Maj
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie szacunku dla własnego państwa oraz poczucia tożsamości narodowej, ▪ rozwijanie u uczniów zainteresowań symbolami narodowymi ▪ kształtowanie postaw patriotycznych, ▪ wyjaśnienie, dlaczego każdej społeczności potrzebna jest Konstytucja 	Kwiecień/Maj
Wiosenne Śniadanie na trawie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wzmacnianie poprawnych relacji pomiędzy uczniami ▪ propagowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia 	Maj/Czerwiec
Przedstawienie „Kukułka” z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca - Szkolny Dzień Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kultywowanie tradycji rodzinnych ▪ integracja rodziców ze społecznością szkolną ▪ kształtowanie postawy szacunku i miłości wobec rodziców ▪ wpływanie przez sztukę na kulturę uczniów ▪ pobudzanie wszechstronnego rozwoju uczniów 	Maj/Czerwiec

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stwarzanie okazji do kształtowania dodatnich cech charakteru - śmiałości, pewności siebie, odwagi ▪ integracja zespołów klasowych 	
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie instytucji niosących pomoc dzieciom ▪ uczestnictwo w imprezach sportowo – rekreacyjnych ▪ integracja uczniów poprzez zabawę, tworzenie atmosfery życzliwości, współpracy i współdziałania 	Czerwiec
Plener malarski	<ul style="list-style-type: none"> ▪ edukacja plastyczna ▪ współpraca i integracja społeczna osób uzdolnionych plastycznie z różnych grup wiekowych ▪ rozbudzenie zmysłu obserwacji i uwrażliwienie na piękno otoczenia ▪ upowszechnianie kultury plastycznej i rozbudzenie zainteresowania sztukami plastycznymi 	Czerwiec
Egzamin na kartę rowerową	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie uczniów do bezpiecznego i partnerskiego uczestnictwa w ruchu drogowym jako rowerzysty ▪ wyrobienie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne i innych 	Czerwiec
Reaktywacja wystawy sprzed 5 lat „Pełna klasa”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zatrzymanie czasu i dzielenie się wspomnieniami z całą społecznością szkolną 	Czerwiec
Noc w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integracja uczniów ▪ pogłębianie przyjacielskich relacji ▪ umacnianie więzi ze szkołą ▪ odpowiedzialność za siebie i innych 	Czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego – pożegnanie uczniów klas VIII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie tradycji szkolnych ▪ godne zachowanie się podczas uroczystości ▪ podsumowanie i zakończenie roku szkolnego ▪ wzmacnianie poczucia wartości uczniów poprzez nagrody i wyróżnienia za udział w olimpiadach, konkursach ▪ doskonalenie umiejętności przestrzegania ceremoniału ▪ kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich 	Czerwiec
Koniec roku szkolnego – Inwazja kolorów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólną zabawę 	Czerwiec

X.Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja grupy /zespołu klasowego. 2. Zachęcanie uczniów z Ukrainy i ich rodzin do pełnej integracji z nowym środowiskiem. 3. Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów również z Ukrainy (pikniki integracyjne, spotkania). 4. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.

	5. Dbałość o poprawne relacje rówieśnicze.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 7. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. 8. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 9. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 10. Udział i realizacja zadań wynikających z programu Szkoły Promującej Zdrowie, Warzywa i owoce w szkole.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 2. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych: wyrównujących braki edukacyjne, rozwijających uzdolnienia, innowacji pedagogicznych. 3. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 4. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. 5. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów szkolnych, kuratorskich i ogólnopolskich.
Wzmocnienie edukacji ekologicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zdolności percepcji i zjawisk przyrodniczych. 2. Rozbudzanie ciekawości światem. 3. Kształtowanie świadomości i zrozumienia praw i zależności panujących w przyrodzie. 4. Wyrabianie poczucia więzi z przyrodą i ludźmi. 5. Kształtowanie szacunku dla różnorodności i odrębności biologicznej i kulturowej. 6. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. 7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 8. Wdrażanie do prac w ogródku przyszkolnym.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz procedur postępowania w przypadku łamania zasad. 3. Zdobywanie wiedzy na temat zachowań agresywnych. 4. Wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z sytuacją agresji i przemocy. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.

	<p>6. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań, spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości o samym sobie, swojej cielesności – ochrona przed złym dotykiem.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>7. Realizacja programów profilaktycznych (Spójrz Inaczej, programy profilaktyczne Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, innowacji pedagogicznych, projektów szkolnych, ogólnopolskich).</p> <p>8. Włączanie rodziców w działalność profilaktyczną poprzez aktywny udział w imprezach i ścisłą współpracę ze szkołą.</p> <p>9. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań, spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem</p> <p>10. Uczenie lub przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i etykiety.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Zapewnianie uczniowi poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.</p> <p>2. Motywowanie, wspieranie i pozytywne wzmacnianie ucznia.</p> <p>3. Kształtowanie samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji: -samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa, -samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej.</p> <p>4. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów szkolnych i ogólnopolskich.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju: -zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, -poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>4. Uczestnictwo we wspólnych projektach, imprezach, happeningach.</p> <p>5. Kształtowanie pozytywnych postaw, tolerancji i</p>

	akceptacji wobec cudzoziemskich kolegów i koleżanek.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych. 2. Zapewnianie uczniowi poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym. 3. Poznanie uczniów, ich cech charakteru, zainteresowań, umiejętności. 4. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci . 5. Propagowanie postawy serdeczności, życzliwości i współpracy wśród całej społeczności szkolnej w tym z nowymi członkami z Ukrainy. 6. Poprawny przepływ informacji, właściwa komunikacja: nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-dziecko.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach; indywidualne konsultacje. 2. Wspólne realizowanie przedsięwzięć – innowacji, projektów, imprez, festynów, wycieczek 3. Organizacja pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin najbardziej potrzebujących. 4. Aktywizacja rodziców i uczniów również z Ukrainy (pikniki integracyjne, spotkania).
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną: <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, - poznają symbole narodowe i europejskie, - uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, - zachowują prawidłową postawę w czasie śpiewania hymnu, - poznają symbole narodowe i europejskie. 2. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne). 2. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów szkolnych i ogólnopolskich.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzanie metod aktywizujących ucznia. 2. Stosowanie technologii informacyjno-edukacyjnych. 3. Udział w lekcjach informatyki. 4. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 5. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów szkolnych i ogólnopolskich.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i ich rodzin, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, kształtującej pozytywny klimat szkoły oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, - udział uczniów w zajęciach: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapeutycznych i rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne, - wsparcie ze strony pedagoga szkolnego, psychologa, oraz nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne,

	-współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną. 2. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów szkolnych i ogólnopolskich, programów profilaktycznych (Spójrz Inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej).
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy/pedagogizacja z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców prowadzone przez nauczycieli w tym nauczycieli specjalistów. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy domowej.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, wsparcie, pomoc, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty. 2. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań, spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem. 3. Spotkania ze specjalistami, celem przybliżenia idei ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
Rozwijanie przedsiębiorczości i gospodarności	1. Nabywanie wiadomości i sprawności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz podczas rozwiązywania problemów, tj. klasyfikowanie ze względu na ważność i przeznaczenie. 2. Zdobywanie umiejętności planowania. 3. Znajomość wartości pieniędzy, jako środka wymiany dóbr.
Orientacja zawodowa	1. Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy. 2. Rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji. 3. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji u uczniów. 4. Nauka planowania uczenia się przez całe życie.

XI. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie postawy zaradności i samodzielności - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zdolności językowe, matematyczne, oraz zajęciach z innowacji pedagogicznych.</p> <p>5. Realizacja programu Spójrz Inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, grupy socjoterapeutycznej „Słoneczna Ekipa”, innowacji pedagogicznych i projektów szkolnych i ogólnopolskich, nowych programów profilaktycznych w tym programów z Powiatowej Stacji Sanitarno Epidemiologicznej.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka /ucznia oraz procedur /konsekwencji postępowania w przypadku łamania zasad.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, - kształtowanie odpowiedzialności za podjęte decyzje . <p>3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, zadań - kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>4. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>6. Kształtowanie postawy otwartości i akceptacji innych ludzi i sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności komunikacji bez przemocy.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie</p>

	<p>różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>9. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <p>10. Rozwijanie umiejętności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.</p> <p>11. Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych.</p> <p>12. Właściwa organizacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli specjalistów: psychologa, pedagoga specjalnego oraz terapeuty</p> <p>13. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów szkolnych i ogólnopolskich, programów profilaktycznych.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych a w tym rodzinnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 2. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury bezpieczeństwa). 3. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - zachęcanie do aktywnego udziału samorządzie uczniowskim i wolontariacie - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka – właściwa organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. 6. Rozwijanie samorządności. 7. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 8. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 9. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 10. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań, spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego: <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. - poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, -uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów, rajdach i imprezach organizowanych przez miasto, - wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 2. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.

<p>Propagowanie edukacji ekologicznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kształtowanie zdolności percepcji i zjawisk przyrodniczych. 2.Rozbudzanie ciekawości światem. 3. Kształtowanie świadomości i zrozumienia praw i zależności panujących w przyrodzie. 4.Wyrabianie poczucia więzi z przyrodą i ludźmi. 5.Kształtowanie szacunku dla różnorodności i odrębności biologicznej i kulturowej. 6. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 7. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. 8. Uczestnictwo we wspólnych projektach, imprezach i happeningach
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Uczestnictwo w zajęciach, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, terapeutycznych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne. 2. Wsparcie ze strony pedagoga specjalnego oraz nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 4. Zapewnienie warunków i organizacja kształcenia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w tym dzieci ze spektrum autyzmu.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Organizacja pomocy psychologiczno pedagogicznej rodzinom niewydolnym wychowawczo – udzielanie porad, wsparcia, konsultacji. 3. Współpraca wychowawców z rodzicami, pedagogiem, poradnią psychologiczno –pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7.Pedagogizacja rodziców podczas zebrań, spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem.
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach. Indywidualne i systematyczne konsultacje z nauczycielami w tym: psychologiem, pedagogiem, terapeutą, logopedą. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3.Organizacja pomocy materialnej i rzeczowej dla

	<p>rodzin w tym dla rodzin z Ukrainy.</p> <p>4. Aktywizacja rodziców i uczniów również z Ukrainy (pikniki integracyjne, spotkania).</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogłębianie wiedzy na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>4. Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.</p> <p>5. Kształtowanie u uczniów świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii.</p> <p>6. Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych (przestrzeganie zasad higieny, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby).</p> <p>7. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>8. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>9. Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów.</p> <p>10. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań, spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania:</p> <p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę , - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. <p>- realizacja programów: Spójrz Inaczej, Apteczki Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Unplugged, Spójrz Inaczej, programów profilaktycznych Powiatowej Stacji Sanitarnej Epidemiologicznej – Bieg po zdrowie, Smak życia czyli debata o dopalaczach, Znamię znam je? Trzymaj Formę, grupy socjoterapeutycznej „Słoneczna Ekipa”, innowacji pedagogicznych i innych programów profilaktycznych,</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie Dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, - zapoznanie uczniów z terminami: demoralizacja, nieletni, odpowiedzialność karna - rozwijanie świadomości o samym sobie, swojej cielesności – ochrona przed złym dotykiem, - realizacja programów profilaktycznych i udział w projektach. <p>3. Uzależnienie od komputera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. <p>4. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>5. Propagowanie informacji dotyczących odpowiednich zachowań w czasie pandemii (gazetki szkolne, drzwi wejściowe do szkoły, toalety, klasy, boczne korytarze).</p> <p>6. Monitorowanie przestrzegania przez uczniów norm społecznych.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom.</p> <p>8. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>9. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>10. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań, spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem</p> <p>11. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach .</p>

	<p>4. Uczestnictwo w pracach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego w celu przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p> <p>5. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań, spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem</p> <p>6. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>
Rozwijanie przedsiębiorczości i gospodarności.	<p>1. Nabywanie wiadomości i sprawności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz podczas rozwiązywania problemów, tj. klasyfikowanie ze względu na ważność i przeznaczenie.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.</p> <p>3. Rozumienie istoty przedsiębiorczości oraz poznanie jej roli w gospodarce i życiu człowieka.</p> <p>4. Propagowanie idei spółdzielczości w środowisku szkolnym oraz kształtowanie umiejętności życia i działania w zbiorowości społecznej (Spółdzielnia Uczniowska).</p> <p>5. Prowadzenie działalności gospodarczej a szczególnie handlowej, usługowej na rzecz szkoły i uczniów.</p>
Orientacja zawodowa/ Doradztwo zawodowe	<p>1. Zbliżanie uczniów i zapoznanie ich ze środowiskiem pracy.</p> <p>2. Poznanie i rozwijanie przez uczniów własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów klas IV-VI pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.</p> <p>3. Wspieranie uczniów klas VII-VIII w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spotkania z przedstawicielami konkretnych zawodów, -konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, -udział w targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, -organizacja Mini Targów w szkole, -spotkanie z absolwentami szkoły, -spotkania z przedstawicielami szkół średnich. <p>4. Kształtowanie poczucia planowania uczenia się przez całe życie i potwierdzania swoich umiejętności.</p>

XII. Uczestnicy procesu wychowawczego i ich zadania

Rodzice:

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych,
- wspierają grono pedagogiczne w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą nauczycielom, wychowawcom i pedagogowi szkolnemu,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

- systematycznie kontaktują się z wychowawcą,
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają uczniów w rozwoju,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,
- wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie współpracują z rodzicami,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem,
- wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- podnoszą jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów,
- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania,
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- kształcą i wychowują dzieci do wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtują u dzieci właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem i jego rodziną.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- bada przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
- realizuje działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się sytuacji problemowych, konfliktowych w środowisku uczniowskim;
- współpracuje z rodzicami;
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas prowadząc zajęcia integracyjne, wspierając w rozwiązywaniu konfliktów klasowych;
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną;

- organizuje warsztaty/zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne adekwatne do bieżących sytuacji.

Pedagog specjalny:

- zapewnia opiekę i pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- współpracuje z psychologiem szkolnym, specjalistami wspierającymi proces edukacyjno wychowawczy;
- prowadzi analizę dokumentacji uczniów (diagnoza w oparciu o orzeczenia dzieci i obserwację podczas sytuacji zadaniowych w klasie);
- prowadzi dokumentację przebiegu nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych określonych w przepisach oraz gromadzę prace dzieci;
- współpracuje z zespołem nauczycieli w opracowywaniu Indywidualnego Programu Edukacyjno –Terapeutycznego jego ewaluacji oraz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia;
- prowadzi zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów z pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- prowadzi porady i konsultacje dla rodziców uczniów o o specjalnych potrzebach edukacyjnych podejmując z nimi ścisłą współpracę dla dobra dziecka.

Logopeda szkolny:

- prowadzi diagnozę logopedyczną;
- prowadzi badania wstępnych u uczniów w celu ustalenia stanu mowy głośnej;
- prowadzi szczegółowe badanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizuje pomoc logopedyczną;
- wskazuje przyczyny trudności oraz udziela wskazówek rodzicom i nauczycielom do pracy z dzieckiem;
- w zależności od potrzeb współpracuje ze specjalistami (foniatrą, audiologiem, laryngologiem, neurologiem, psychiatrą, ortodontą, stomatologiem) w zakresie diagnozy i oddziaływań terapeutycznych;
- prowadzi terapię logopedyczną w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w mowie i piśmie;
- organizuje pomoc logopedyczną dla dzieci z trudnościami artykulacyjnymi.

Dyrekcja szkoły:

- dba prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje doskonalenie zawodowe dla nauczycieli, zwołuje Rady Pedagogiczne;
- organizuje dla rodziców ulotki informacyjne, pogadanki;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów (klasy 7 i 8);
- koordynuje działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkoły ponadpodstawowe;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzi porady, konsultacje dla uczniów i ich rodziców w związku z wyborem szkoły ponadpodstawowej oraz przyszłego zawodu;
- organizuje dla uczniów klas 7 i 8 udział w warsztatach zawodoznawczych poza szkołą oraz Mini Targi Edukacyjne na terenie szkoły;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu:

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia;
- w trudnych chwilach wspierają się i pomagają sobie nawzajem;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- w szkole i poza nią zachowują się kulturalnie i są wzorem dla swoich rówieśników;
- są zaangażowani w bezinteresowną pomoc niesioną potrzebującym.

Specjaliści spoza szkoły – współpraca z instytucjami w Sosnowcu: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Miejska Policji, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2, Wydział Zdrowia Urzędu Miejskiego, Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Zespół Interdyscyplinarnej do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, kuratorzy sądowi i rodzinni, asystenci rodzinni, Parafia św. Jana Chrzciciela, Parafia pw. św. Stanisława Biskupa Męczennika.

10. Zasady ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się sytuacją wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie podlegać bieżącemu monitorowaniu oraz ewaluacji. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku podczas Rady Pedagogicznej.

Metody i narzędzia ewaluacyjne:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiady;
- wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń podczas szkolnego zespołu wychowawczego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 29 w Sosnowcu w dniu 26.09.2023 roku

