

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 29
IM. WŁ. BRONIEWSKIEGO
W SOSNOWCU**

*„Wychowawca, który nie włacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi,
nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje,
przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil...”*

Janusz Korczak

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, które skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych.

Wychowywanie i profilaktyka stanowią integralną całość z nauczaniem i są zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowywaniu współpracuje z rodzicami. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić. W wychowywaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Przy realizacji funkcji wychowawczej szkoły olbrzymią rolę odgrywa nauczyciel, który nie tylko przekazuje wiedzę, lecz jest również wychowawcą.

PODSTAWA PRAWNA.

Podstawowe założenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zostały określone w następujących ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz aktach prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy –Karta Nauczyciela (Dz. U z 2017 r. poz. 1189),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017, poz. 1591),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29 w Sosnowcu

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca zespołowa

Metody pracy:

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- projektowanie dokumentów
- symulacje
- warsztaty poznawczo-doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze

Osoby odpowiedzialne:

- dyrektor
- pedagog szkolny
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- wychowawcy
- rodzice

Terminy realizacji:

- cykl 8-letni szkoły podstawowej
- zgodnie z planem pracy nauczycieli

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja
- ankieta
- kwestionariusz
- rozmowa, wywiad
- analiza dokumentacji klasowej
- sprawozdanie wychowawcy
- analiza prac uczniów

MISJA NASZEJ SZKOŁY:

„Jesteśmy po to, aby nasi uczniowie byli odważni w poszukiwaniu dobra, prawdy i piękna oraz z radością i w dbałości o zdrowie odnajdywali swoje miejsce we współczesnym świecie”.

CELE OGÓLNE

1. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
2. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
3. Poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
4. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.
5. Przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Dokonywanie wyborów i hierarchizacji wartości.
7. Możliwość wszechstronnego doskonalenia się.
8. Dążenie do odnalezienia własnego miejsca w świecie.

9. Kształtowanie poczucia własnej wartości i dokonywanie samooceny.
10. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej.
11. Wdrażanie do życia w klasie i szkole oraz dbałość o własne prawa i poszanowanie praw innych.
12. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
13. Przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych.
14. Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia – rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem.
15. Motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
16. Rozszerzenie form pomocy dzieciom i rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

REALIZACJA MISJI ORAZ CELÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ODBYWA SIĘ POPRZEZ:

1. Wspomaganie ucznia w rozwoju - uczniowie zdobywają wiedzę oraz rozwijają umiejętności, aby w ten sposób lepiej przygotować się do życia we współczesnym świecie.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, dostosowanie treści i metod nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także dawanie możliwości korzystania z opieki pedagoga i specjalnych form pracy dydaktycznej.
3. Prowadzenie edukacji o najwyższej jakości, a także zapewnienie profesjonalnej opieki.
4. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości, odpowiedzialności, rzetelności dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
6. Przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych – uczniowie poznają piękno i tradycję naszego miasta, regionu, ojczyzny, Europy, świata.
7. Kształtowanie poczucia własnej wartości i dokonywania oceny swoich poczynań i osobistego rozwoju:
 - uczniowie poznają normy zachowania obowiązujące w społeczeństwie i potrafią je stosować,
 - uczniowie rozróżniają dobro i zło w codziennych sytuacjach i potrafią odpowiednio reagować.
8. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:
 - nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, a także szanowania godności osobistej ucznia,
 - nauczyciel dostarcza uczniom wiedzy na temat praw i obowiązków oraz sposobów postępowania w sytuacjach, gdy one są łamane,
 - nauczyciel kształtuje postawy promujące zdrowy styl życia.
9. Bogatą ofertę zajęć programowych i pozalekcyjnych.
10. Pomoc uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym i z rodzin dysfunkcyjnych.
11. Wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, ciągle doskonalącą swoje kompetencje psychologiczno – pedagogiczne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

MODEL ABSOLWENTA

Program wychowawczo-profilaktycznie Szkoły podstawowej nr 29 w Sosnowcu ma na celu wychowanie w ośmioletnim letnim cyklu edukacyjnym absolwenta, który jest:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebujący.

PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

I SPODZIEWANE EFEKTY

W KLASACH I – VIII

Lp.	Cel	Efekty działań
I	Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma poczucie przynależności do klasy ▪ współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy ▪ dostosowuje się do norm i przestrzega je ▪ zna słowa Hymnu Polski, potrafi go zaśpiewać i odpowiednio zachowuje się w trakcie jego słuchania ▪ zna symbole narodowe ▪ wie kto jest patronem szkoły
II	Uczeń zna normy dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi i według nich postępuje	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i stosuje zwroty grzecznościowe ▪ postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania ▪ szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych ▪ umie wyrazić swoje zdanie, prośbę i oczekiwanie ▪ zna i stosuje zasady współpracy w grupie rówieśniczej ▪ zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować ▪ odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, wyjść i wycieczek
III	Uczeń rozwija wiarę we własne możliwości i umie zachować się w trudnych sytuacjach	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje prawa i obowiązki ▪ odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych ▪ dostrzega swoje mocne i słabe strony

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej ▪ wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami ▪ zna i stosuje formy odmawiania innym osobom, posiada umiejętność odmawiania ▪ uczestniczy w konkursach i zawodach sportowych zgodnie ze swoimi możliwościami i zainteresowaniami
IV	Uczeń poznaje siebie i potrafi kształtować własną osobowość	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje mocne i słabe strony ▪ potrafi nazwać swoje uczucia, w kulturalny sposób o nich mówić i wyrażać je ▪ ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła ▪ ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje ▪ akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa ▪ potrafi nazwać własne zachowania ▪ dostrzega rolę mowy ciała ▪ chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań ▪ dostrzega i akceptuje różnice między ludźmi
V	Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych ▪ potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie ▪ posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich ▪ podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów ▪ posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby ▪ przyjmuje postawy asertywne ▪ zachowuje się odpowiednio w środkach komunikacji, muzeum, teatrze, itp. ▪ zachowuje prawidłowe relacje w społeczności szkolnej ▪ dostrzega i akceptuje różnice między narodami, państwami, religiami ▪ stosuje zasady savoir-vivre ▪ dba o higienę osobistą i otoczenia ▪ prawidłowo zachowuje się wobec osób niepełnosprawnych ▪ dostosowuje swój wygląd (ubiór) stosownie do okoliczności ▪ potrafi właściwie zachować się w odniesieniu do symboli narodowych i państwowych ▪ z dumą podkreśla, że jest Polakiem
VI	Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określania swojej tożsamości. Jest odpowiedzialny za swoje czyny i działania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie znaczenie „hierarchii wartości” ▪ dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości ▪ stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi ▪ potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających ▪ ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka ▪ potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość ▪ jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmijały się z czynami ▪ stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas ▪ wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, także w innych krajach europejskich

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy tego, że jest Polakiem, jest dumny z tego ▪ jest dumny z osiągnięć swoich przodków, z dorobku polskiej kultury
VII	Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i stosuje na co dzień zasady higieny osobistej oraz wie jakie są zagrożenia dla ich zdrowia i życia ▪ zna normy obowiązujące w klasie ▪ chętnie zwraca się o pomoc do dorosłych ▪ reprezentuje postawę ograniczonego zaufania do nieznanymi osób dorosłych ▪ potrafi wskazać formy czynnego wypoczynku i stosować je
VIII	Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (plastyczne, muzyczne itd.) ▪ angażuje się w pracę samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego, spółdzielni uczniowskiej ▪ potrafi uświadomić sobie swoje mocne strony i umie mówić o nich ▪ potrafi zwrócić się o pomoc nawet w najbardziej nieoczekiwanych okolicznościach życiowych ▪ bierze udział w rozlicznych zajęciach pozalekcyjnych ▪ prezentuje siebie dla innych – spektakl profilaktyczny, ekspresja plastyczna, muzyczna.
IX	Przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma pozytywny obraz samego siebie ▪ umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych ▪ prezentuje postawy otwartości ▪ przestrzega ustalonych kontraktów klasowych ▪ umie odróżniać przemoc od agresji ▪ zna negatywne skutki agresji

ZADANIA KLAS I – III

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gry i zabawy integracyjne ▪ Imprezy klasowe, wycieczki ▪ Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, mikołajki, wigilia, itp.) ▪ Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi ▪ Tworzenie grup zadaniowych – ustalenie zakresu obowiązków (przynależność okresowo zmienna) 	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrakt klasowy „Reguły życia w klasie” ▪ Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą ▪ Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów ▪ Kącik słów magicznych 	Wychowawca Nauczyciele
3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, dyskusje z dziećmi ▪ Zabawy integracyjne ▪ Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach ▪ Przykłady pozytywnych wzorców literackich ▪ Gazetki tematyczne ▪ Udział w imprezach kulturalnych – spektakl teatralny, 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog

	<p>seans filmowy, przedstawienie operowe, filharmonia, wystawa, muzeum...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Techniki ułatwiające aktywne słuchanie – parafraza, odzwierciedlanie uczuć ▪ Sposoby koncentracji uwagi – ćwiczenia rysunkowe, zabawy liczbowe ▪ Nauczanie kultury słowa 	
4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa. Rozwijanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redagowanie „Kalendarium Ważnych Dat” ▪ Udział w ważnych uroczystościach – przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez ▪ Udział w Świącie Patrona Szkoły ▪ Poznawanie piękna miasta, regionu, kraju – np. wycieczki krajoznawczo – turystyczne, ▪ Nauka Hymnu Polski ▪ Cykl zajęć dotyczący symboli narodowych Polski 	Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tworzenie klasowych tablic pochwał „Każdego można za coś pochwalić” ▪ Udział w zajęciach pozalekcyjnych ▪ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych ▪ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i Spółdzielni Uczniowskiej ▪ Prezentowanie siebie dla innych – ekspresja teatralna, plastyczna, muzyczna ▪ Gry i zabawy interakcyjne 	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU
6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki z wychowawcą ▪ Zajęcia z pedagogiem szkolnym ▪ Spotkania z policjantem ▪ Pokonywanie stresu – prezentowanie sytuacji ukazujących różne problemy wychowawcze i ich skutki ▪ Zabawy relaksacyjne 	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
7. Aktywne uczestnictwo w realizacji szkolnych projektów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Włączanie się w realizację projektu Szkoła Promująca Zdrowie ▪ Projekt eTwinning ▪ Projekt- innowacja Mistrzowie Kodowania 	Dyrekcja Wychowawca Koordynatorzy
8. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywna praca w Spółdzielni Uczniowskiej ▪ Udział w akcjach ekologicznych ▪ Udział w konkursach 	Opiekunowie SU i spółdzielni Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
9. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach ▪ Lekcje otwarte z udziałem rodziców ▪ Spotkania z wychowawcą na zasadach wzajemnego szacunku i zaufania 	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
10. Zagospodarowanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koła zainteresowań ▪ Organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych ▪ Udział w rajdach i wycieczkach szkolnych 	Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
11. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcenie do czynnego wypoczynku. ▪ Zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (bakterie, wirusy) i substancjami szkodliwymi dla zdrowia (nikotyna, alkohol, leki, narkotyki, dopalacze). ▪ Przestrzeganie przed samowolnym zażywaniem substancji szkodliwych. ▪ Wdrażanie do przestrzegania norm klasowych. ▪ Uczenie rozwiązywania konfliktów przez negocjacje. 	Nauczyciele Wychowawca Pielęgniarka Dyrekcja Pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do ludzi dorosłych. ▪ Poznanie numerów telefonów alarmowych. ▪ Cykl zajęć – „Czyste ręce czyste ubranko” ▪ Fluoryzacja ▪ Akcja „Warzywa i Owoce w szkole” ▪ Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie z policjantem ▪ Udział w akcji „Bezpieczny pierwszak”- spotkanie ze Sznupek ▪ Warsztaty dramowe organizowane przez Centrum Edukacji i Profilaktyki oraz Stowarzyszenie Epsilon ▪ Cykl zajęć „Zagrożenia w drodze do szkoły” ▪ Projekcja filmów ▪ Profilaktyka antyuzależnieniowa ▪ Zajęcia warsztatowe „Czym jest agresja i przemoc” ▪ Pogadanki ▪ Apele ▪ Ogólnopolski projekt „Zdrowo jem- więcej jem” ▪ Regionalna zabawa edukacyjna dla klas – kl.II „Bezpieczna droga do szkoły” 	
--	--	--

ZADANIA KLAS IV – VIII

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Rozpoznawanie i nazywanie własnych uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne ▪ Spotkania z lekarzem i pielęgniarką ▪ Pogadanki ▪ Projekcje filmów ▪ Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych ▪ Pokonywanie stresu – warsztaty – „Jak sobie radzić z problemami i stresem”, „Z jakimi problemami spotykamy się najczęściej” ▪ Zabawy relaksacyjne ▪ Scenki dramowe ▪ Sposoby odczytywania mowy ciała 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Dyrekcja
2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festyn szkolny ▪ Godziny wychowawcze ▪ Lekcje przedmiotowe ▪ Gazetka – Kim będę” Jaki zawód wybiorę? ▪ Biografie sławnych ludzi 	Wychowawca Nauczyciele
3. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tworzenie klasowych tablic pochwał „Każdego można za coś pochwalić” oraz „Zeszytów pochwał” ▪ Udział w zajęciach pozalekcyjnych ▪ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych ▪ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym oraz Spółdzielni Uczniowskiej ▪ Prezentowanie swoich zainteresowań w postaci wystaw, gazetek, port-folio, plakatów itp. ▪ Udział w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, zawodach sportowych ▪ Udział w zajęciach dodatkowych 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Opiekun SU Opiekun SU „Łakomczuch”
4. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrakt grupowy ▪ Regulamin sal i wycieczek ▪ Wycieczki do muzeum, Parków Narodowych 	Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 w Sosnowcu

i poza szkoła norm i reguł zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i rezerwatów, kina i teatru ▪ Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania – samoocena ▪ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły – gazetki ścienne ▪ Przegląd prasy młodzieżowej i wybranych audycji telewizyjnych 	
5. Zagospodarowanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowski plan dnia ▪ Pogadanki i roli odpoczynku i pracy w życiu codziennym ▪ Koła zainteresowań ▪ Organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych ▪ Udział w wycieczkach szkolnych 	Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
6. Troska o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych. ▪ Gazetki klasowe ▪ Zajęcia w terenie ▪ Przygotowanie i udział w przedstawieniach o Zdrowiu ▪ Spotkania z pielęgniarką, lekarzem ▪ Fluoryzacja ▪ Omawianie stosownej literatury ▪ Spotkania z pedagogiem 	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
7. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim i Spółdzielni Uczniowskiej ▪ Udział w akcjach ekologicznych ▪ Udział w konkursach i akcjach np. Dzień Ziemi, zbiórka baterii ▪ Akcje charytatywne m.in. pomagamy zwierzętom, zbiórka odzieży, słodyczy, itp. 	Opiekun SU i spółdzielni Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
8. Aktywne uczestnictwo w realizacji szkolnych projektów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Włączanie się w realizację projektu Szkoła Promująca Zdrowie ▪ eTwinning ▪ Projekt- innowacja Mistrzowie Kodowania 	Dyrekcja Wychowawca Koordynatorzy
9. Pomoc uczniom w wyborze systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji ▪ Inscenizacja, drama ▪ Lekcje języka polskiego, religii ukazujące - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym ▪ Akcje charytatywne ▪ Odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów ▪ Wolontariat (pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce) ▪ Wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty 	Wychowawca Nauczyciele religii i innych przedmiotów
10. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, itp. ▪ Lekcje otwarte z udziałem rodziców ▪ Spotkania z wychowawcą na zasadach wzajemnego szacunku i zaufania 	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
11. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa. Rozwijanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redagowanie „Kalendarium Ważnych Dat” ▪ Udział w ważnych uroczystościach – przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez ▪ Udział w Świącie Patrona Szkoły ▪ Poznawanie piękna miasta, regionu, kraju – np. wycieczki krajoznawczo – turystyczne, ▪ Doskonalenie wykonywania Hymnu Polski ▪ Cykl zajęć dotyczący symboli narodowych Polski 	Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja

<p>12. Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia – rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia. ▪ Przekazywanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia (leki, środki chemiczne, dopalacze). ▪ Pokazywanie możliwości poszukiwania dobrego życia bez pomocy używek. ▪ Uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem – postawa asertywna. ▪ Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. ▪ Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy. ▪ Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad. ▪ Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem (pozytywne i negatywne znaczenie stresu). ▪ Uczenie reagowania na takie zjawiska jak: wyłudzenie pieniędzy, bicie osób słabszych. ▪ Uczenie jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem. ▪ Uświadomienie uczniom, iż życie i zdrowie to największe wartości człowieka. ▪ Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w internecie ▪ Umacnianie poczucia własnej wartości. ▪ Fluoryzacja ▪ Udział w akcji „Warzywa i Owoce w Szkole” ▪ Bezpieczna droga do szkoły ▪ Warsztaty dramowe organizowane przez Centrum Edukacji i Profilaktyki oraz Stowarzyszenie „Epsilon - rytm i wartości” ▪ Projekcja filmów ▪ Profilaktyka antyuzależnieniowa ▪ Zajęcia warsztatowe „Czym jest agresja i przemoc” ▪ Lekcje o zdrowiu – „Kiszone ogórki” profilaktyka antynikotynowa ▪ Program „Trzeci Elementarz – Program 7 kroków” – profilaktyka antyalkoholowa ▪ Spotkanie z prokuratorem lub kuratorem ▪ Prelekcje policji „Odpowiedzialność prawna nieletnich” 	<p>Nauczyciele Wychowawca Pielęgniarka Dyrekcja Pedagog</p>
<p>13. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie imprez klasowych i szkolnych, akcji charytatywnych itp. ▪ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz adekwatnego wyrażania swoich uczuć i potrzeb. ▪ Zapoznanie uczniów z możliwościami wzajemnej pomocy i sposobami jej uzyskiwania. ▪ Zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach aktywności szkolnej i pozaszkolnej. 	

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań opracowanych przez wychowawcę,
 - Konferencje wychowawcze.

ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.

1. DYREKTOR SZKOŁY:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2. PEDAGOG SZKOLNY:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. NAUCZYCIEL:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4. WYCHOWAWCA KLASY:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

5. RODZICE:

- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

STRATEGIE ZAPEWNIAJĄCE REALIZACJĘ ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH – PROFILAKTYCZNYCH I EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami
- analiza dokumentów
- ankiety
- wywiad

Cykliczne przeprowadzanie w klasach III i VIII ankiet mających na celu analizę edukacji szkolnej (atmosfery, stopnia akceptacji programu). Wnioski z ankiet nauczyciele będą wykorzystywać w dalszej pracy wychowawczej.

Cykliczne przeprowadzanie w klasach III i VIII ankiet dla rodziców mających na celu wyłonienie oczekiwań rodziców wobec szkoły i ocenę pracy wychowawczej szkoły i współpracy ze szkołą.