

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I

➤ Edukacja polonistyczna.

Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiadania się. Dbalność o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych.

Uczeń kończący klasę I:

➤ w zakresie słuchania:

- a) słucha wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób z otoczenia w sytuacjach wymagających wzajemnej komunikacji , obdarza ich uwagą , okazuje szacunek osobie mówiącej;
- b) wykonuje proste polecenia , zadaje pytania jeśli nie rozumie słuchanej wypowiedzi
- c) słucha czytanych lektur
- d) słucha wypowiedzi podczas uroczystości , koncertów , wydarzeń kulturalnych , zachowuje się stosownie do sytuacji
- e) słucha i czeka na swoją kolej w czasie dyskusji, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się

➤ w zakresie mówienia

- a) wypowiada się płynnie , używa słownictwa bogatego stosownego do wieku
- b) formułuje pytania dotyczące tekstu i sytuacji zadaniowych; potrafi zdaniami opowiedzieć słuchaną treść,
- c) recytuje krótkie wiersze , stosuje właściwą tonację

➤ w zakresie czytania

- a) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty, wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekście,
- b) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, czyta proste informacje
- c) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów w miarę swoich możliwości czyta samodzielnie teksty pisane i drukowane,

➤ w zakresie pisania

- a) pisze odręcznie , czytelnie, zdania i krótki tekst ciągły, rozmieszcza tekst na stronie, stosuje właściwą wielkość liter w nazwiskach , imionach, tytułach, sprawdza napisany tekst,
- b) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- c) korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela,
- d) stosuje poznane znaki interpunkcyjne

➤ w zakresie kształcenia językowego:

- a) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy , spółgłoski , samogłoski
- b) rozpoznaje zdania pytające oznajmujące rozkazujące, wyrazy o znaczeniu przeciwnym

- Język obcy nowożytny.

Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem.

Uczeń kończący klasę I:

- a) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- b) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- c) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- d) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

- Edukacja muzyczna.

Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

Uczeń kończący klasę I:

- a) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- b) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- c) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

- Edukacja plastyczna.

Uczeń kończący klasę I:

- a) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- b) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- c) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

- **Edukacja społeczna.**

Uczeń kończący klasę I:

- a) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdę
- b) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- c) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- d) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- e) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- f) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- g) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
- h) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
- i) Identyfikuje się z grupą do której należy (rodzina klasa)
- j) Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
- k) Ocenia swoje zachowanie i innych osób odnosząc się do poznanych wartości
- l) Szanuje tradycje i zwyczaje innych ludzi
- m) bierze udział w uroczystościach, świątach narodowych

- **Edukacja przyrodnicza.**

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,

- c) Odszukuje w dostępnych zasobach , w tym internetowych informacji przyrodniczych
- d) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody),
- e) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
- f) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie
- g) śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
 - h) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
 - h) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
 - i) planuje, wykonuje proste obserwacje przyrodnicze oraz hodowle roślin;

2) w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- .a) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi (nauczyciel. policjant..)
- b) dba o higienę i estetykę własną i otoczenia, ubiera się stosownie do stanu pogody,
- c) stosownie reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa,
- d) wymienia wartości odżywcze produktów, przygotowuje proste posiłki,
- e) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole oraz podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

- Edukacja matematyczna.

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- a) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo
- b) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,

2) w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

- a) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2,

b) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby

c) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności,

■ d) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie



3) w zakresie posługiwania się liczbami.

a)) wyjaśnia istotę działań matematycznych — dodawania, odejmowania,

b) dodaje do podanej liczby w pamięci i Od podanej liczby odejmuje

4) w zakresie czytania tekstów matematycznych.

a) analizuje i rozwiązuje udania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania

■ b) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność



5) w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

a): mierzy długości odcinków , posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, podaje wynik pomiaru

b) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym

c) rozpoznaje w naturalnym otoczeniu figury geometryczne,

4) w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

a) klasyfikuje objekty i różne elementy Środowiska społeczno-przyrodniczego

b) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach,

c) odczytuje godziny na zegarze , wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII

d) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;

e) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego

f) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji Świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

• Zajęcia komputerowe.

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

a) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;

b) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki

2) w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

- a) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami,
- b) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe — doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- c) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

2. w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

- a) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- b) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;

3. w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

- a) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię

4. w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

- a) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- b) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;

 Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie wychowania technicznego:

- a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szafas, na miot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

- Wychowanie fizyczne.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

- A) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- B) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;

2. w zakresie sprawności motorycznych.

- A) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- B) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,
- C) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze przez skakankę, wykonuje, skoki zajęcze;
- D) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

