

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
W KLASACH IV – VIII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 29 W SOSNOWCU**

CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Pozyskiwanie przez nauczyciela i uczniów informacji o stanie procesu nauczania i uczenia się. Zwiększanie zainteresowania rodziców problemem zdrowia i stanu rozwoju fizycznego dziecka.
2. Wspieranie ucznia w jego dążeniu do osiągnięcia wszechstronnego rozwoju fizycznego i pozytywnej postawy wobec aktywności ruchowej, określonych w treściach kształcenia i wychowania fizycznego.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
4. Przekazywanie podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę i samodzielne podejmowanie działań służących udoskonaleniu wszystkich funkcji organizmu.
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy w zakresie doskonalenia sprawności fizycznej.
6. Informowanie nauczyciela o trafności doboru metod i sposobów nauczania i oceniania.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

I Wymagania edukacyjne

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego brane pod uwagę są następujące czynniki:

- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć;
- zaangażowanie w przebieg lekcji;
- przygotowanie do zajęć;
- właściwy stosunek do przedmiotu, współwiczącego (zasady Fair play), własnego ciała;
- stopień opanowania materiału dydaktycznego.

II Zasady oceniania

1. Ocena dokonywana jest w sposób jawny.
2. Uczniowie dobrze znają kryteria oceniania.
3. Ocenianie jest systematyczne.
4. Na prośbę ucznia ocenie towarzyszyć powinien obszerny komentarz.
5. Ocenianie powinno wykazywać uczniom mocne i słabe strony ich pracy.
6. Ocenianie powinno być obiektywne, ale także zindywidualizowane oraz zależne od możliwości ucznia tak, aby uwzględniało jego wkład pracy.
7. Sprawdziany umiejętności technicznych są zapowiadane tydzień wcześniej wraz z zakresem materiału jaki będzie oceniany.
8. Ocenę sprawności motorycznej, nauczyciel przeprowadza bez wcześniejszej zapowiedzi.
9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, zalicza ten sprawdzian, jeżeli jest możliwość, w ciągu dwóch tygodni. Jeśli uczeń nie skorzysta z możliwości zaliczenia, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną.
10. W ciągu półroczu uczeń podlega ocenie z zakresu elementów drużynowych gier sportowych, gimnastyki, lekkooatletyki. Kolejne oceny wynikają z zaangażowania, przygotowania do lekcji (strój sportowy), wiadomości (rozgrzewka, historia sportu i aktualne wydarzenia sportowe, przepisy gier i zabaw, odżywianie i higiena i.t.p.).

11. Za szczególny wkład pracy, zaangażowanie w tok lekcji, udział w nadobowiązkowych zajęciach uczeń może otrzymać ocenę celującą lub bardzo dobrą.
12. Za brak dyscypliny na lekcji, używanie sprzętu bez pozwolenia i niezgodnie z jego przeznaczeniem, stwarzanie zagrożenia dla siebie i współwiczących uczniów może otrzymać ocenę niedostateczną.
13. Trzykrotny brak stroju w semestrze skutkuje oceną niedostateczną.
14. Przy ocenianiu ucznia bierze się pod uwagę postępy, jakie on wykazuje.
15. Za osiąganie wysokich wyników sportowych na szczeblu regionalnym uczeń otrzymuje ocenę celującą.
16. Za rażące łamanie podstawowych przepisów BHP na lekcji w –f uczniów otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sprawdziany umiejętności z zakresu drużynowych gier sportowych, gimnastyki i lekkoatletyki będą dobierane w zależności od poziomu psychomotorycznego klasy, warunków, zainteresowań uczniów i potrzeb szkolnych, jednak zgodnych z realizowanym programem nauczania.

III. Tryb ustalenia oceny wyższej niż przewidywana

Uczeń, który chce uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana występuje do dyrektora szkoły z wnioskiem o przeprowadzenie sprawdzianu. Wniosek w formie pisemnej składają rodzice (opiekunowie prawni) ucznia w terminie do 2 dni roboczych po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie.

W terminie wyznaczonym przez dyrektora przeprowadzany jest pisemny test sprawdzający, który odbywa się zgodnie z następującymi zasadami:

1. Zadania dobiera nauczyciel odpowiednio do poziomu wymagań edukacyjnych na wszystkie oceny.
2. Zadania obejmują odpowiednio zakres śródroczny lub roczny w zależności od tego jaką ocenę uczeń chce podwyższyć.
3. Test sprawdzający prowadzony przez nauczyciela przedmiotu w obecności innego nauczyciela.
4. Uczeń może otrzymać każdą z ocen przewidzianych w szkolnej skali w zależności od poziomu wykonania zadań.
5. Oceny poziomu wykonania zadań dokonuje nauczyciel prowadzący sprawdzian.
6. Ocena uzyskana przez ucznia w wyniku przeprowadzonego testu sprawdzającego jest ostateczną oceną klasyfikacyjną śródroczną/roczną pod warunkiem, że nie jest niższa od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej i nie podlega zmianie.
7. Uczeń ma tylko jedną możliwość podwyższenia oceny śródrocznej lub rocznej w danym roku szkolnym.
8. Nieobecność ucznia na sprawdzianie w wyznaczonym terminie, rozumiana jest jako rezygnacja z możliwości poprawy.

ZASADY PRACY NA LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH (z dysfunkcjami motorycznymi, zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania, upośledzeniem umysłowym)

1. W pracy z uczniami z nadpobudliwością stwierdzoną przez poradnię należy:
 - ukierunkować nadmierną energię ruchową
 - skupiać uwagę na danej czynności ze względów bezpieczeństwa
 - formułować jasne i krótkie polecenia

- przypominać obowiązujące zasady na lekcji
- odwracać uwagę dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań
- akcentować każdy sukces
- na zakończenie lekcji prowadzić ćwiczenia wyciszające
- ustalać dopuszczalne formy rozładowania napięcia, np. bieg wyznaczoną trasą, skakanie po materacach, kopanie piłką lub rzuty do celu
- wzmacniać pozytywnie (chwalić).

2. W pracy z dziećmi z dysleksją należy:

- stosować ćwiczenia naprzemianstronne
- okazywać im dużo cierpliwości
- stosować ćwiczenia równoważne
- dokładnie objaśniać polecenia i dokonywać pokazu.

3. W pracy z uczniami, którzy posiadają opinię o obniżeniu wymagań edukacyjnych należy:

- wydłużać czas wykonywania ćwiczeń
- chwalić postępy
- wydawać proste polecenia
- dokładnie objaśniać i dokonywać pokazu
- egzekwować proste formy ruchowe.

4. W pracy z dziećmi o inteligencji niższej niż przeciętna należy:

- zapewnić większą ilość ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnić z wykonywania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia)
- wielokrotnie tłumaczyć i wyjaśniać zasady i reguły gier sportowych
- w ocenianiu większą uwagę zwracać na wysiłek włożony w wykonanie zadania, a nie jego ostateczny efekt.

5. W pracy z dziećmi z deficytami rozwoju fizycznego, alergicznych, asteników i z nadwagą należy bezwzględnie stosować się do zaleceń lekarskich.

6. Objawy zaburzeń funkcji słuchowo – językowych oraz wzrokowo – przestrzennych, integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji:

- mylenie prawej i lewej strony
- trudności z opanowaniem układów gimnastycznych
- trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych
- trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki
- niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi (np. narty, deskorolka).

W pracy z takimi dziećmi należy:

1. Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia.
2. W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie.
3. Dzielić dane zagadnienia na etapy i zachęcać do wykonywania ich.
4. Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności.
5. Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu.
6. Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.
7. Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.
8. Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

Uczniowie, którzy w uzasadnionych przypadkach potwierdzonych przez lekarza (np. długotrwała choroba) nie będą mogli przystąpić do sprawdzianów praktycznych (motoryka, umiejętności ruchowe) otrzymają zadania alternatywne.

Uczniowie, którzy nie mogą przystąpić do sprawdzianów z przyczyn usprawiedliwionych, mają obowiązek ich zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem.

OCENA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI

Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżania wymagań edukacyjnych oraz dostosowania poziomu wiedzy czy umiejętności sprowadzanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią poradni. Oceniając tych uczniów bierzemy pod uwagę:

1. Postępy uczniów i ich psychofizyczne możliwości (efekty pracy, a nie popełniane błędy).
2. Wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań.
3. Sumienność i aktywność na lekcjach wychowania fizycznego. Można podwyższyć ocenę uczniowi, który z różnych powodów nie może realizować zadań wynikających z programu nauczania pod warunkiem, że sumiennie i aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, jak i w zajęciach nadobowiązkowych, w miarę możliwości podnosi swoją sprawność fizyczną – wykazuje stałe postępy w usprawnianiu.

OCENA WAŻONA – WYCHOWANIE FIZYCZNE.

Wyjaśnienie oceny ważonej do przedmiotu wychowanie fizyczne.

1. Aktywny udział w zajęciach – WAGA 3 :

- ✓ Uczeń zawsze przygotowany do zajęć,
- ✓ Posiada strój sportowy i obuwie zmienne
- ✓ Zawsze punktualny,
- ✓ Przestrzega zasad BHP,
- ✓ Słucha poleceń nauczyciela,
- ✓ Wykonuje wszystkie ćwiczenia na lekcji,
- ✓ Jest zawsze pomocny, aktywny, wykazuje zainteresowanie na lekcji,
- ✓ Zawsze chce pogłębiać umiejętności
- ✓ Reprezentuje szkołę na zewnątrz –zawody sportowe (kolor czerwony)

2. Sprawdziany – WAGA 1

- ✓ Uczeń uczestniczy w sprawdzianach: gimnastycznych, motorycznych, lekkoatletycznych,
- ✓ Bierze udział na lekcjach w testach sprawności fizycznej

3. Kartkówka, odpowiedź ustna – WAGA 1

- ✓ Uczeń po przekazaniu informacji przez nauczyciela dotyczących danej dyscypliny sportowej oraz gier zespołowych (siatkówka, koszykówka, piłka ręczna, piłka nożna) potrafi:
 - rozwiązać samodzielnie test,
 - napisać sprawdzian, kartkówkę
 - odpowiedzieć ustnie na zadane przez nauczyciela pytania.

4. Praca w grupie – WAGA 3

- ✓ Uczeń potrafi grać zespołowo z rówieśnikami w gry zespołowe,
- ✓ Jest zawsze czynny, pomocny
- ✓ Zawsze stosuje się do zasad BHP,
- ✓ Stosuje zasady obowiązujące na boisku

5. Praca twórcza – WAGA3

- ✓ Uczeń samodzielnie bądź grupowo przygotowuje dowolny przemyślany układ taneczny , gimnastyczny do wybranej muzyki

- ✓ Uczeń potrafi wykonać różne tiki z piłką lub innymi elementami sprzętu sportowego, gdzie zakres umiejętności ucznia przekracza zakres umiejętności zawarty w podstawie programowej

6. Zadanie wykonane na lekcji na ochotnika i samodzielnie przez uczniów – WAGA 2

- ✓ Uczeń jest przygotowany do zajęć
- ✓ Potrafi samodzielnie i na ochotnika poprowadzić rozgrzewkę dla grupy
- ✓ Wie jak dobrze rozgrzać i przygotować ciało do dalszych zajęć
- ✓ Potrafi dopasować ćwiczenia stosownie do rozgrzania odpowiednich partii mięśniowych.

sposób obliczania średniej oceny ważonej

- każdej ocenie nauczyciel przypisuje w dzienniku elektronicznym odpowiednią wagę
- dziennik oblicza automatycznie średnią ocenę śródroczną i roczną, która jest widoczna zarówno dla nauczyciela jak i ucznia / rodzica biorąco pod uwagę ustalone wagi ocen

rozpiętość średnich przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych / końcowych

Ocena	Średnia ważona
Celujący	5,25 i wyżej
Bardzo dobry	4,7 – 5,24
Dobry	3,7 – 4,69
Dostateczny	2,7 – 3,69
Dopuszczający	1,7 – 2,69
Niedostateczny	1,0 – 1,69

sposób wykorzystania ocen ważonych do ustalenia oceny śródrocznej i rocznej:

Średnia ważona jest główną, ale nie jedyną wskazówką dla nauczyciela do ustalenia oceny śródrocznej i rocznej